



Verksamhetsberättelse

Barn- och ungdomsnämnden

2025

Uppdragsbeskrivning

Barn- och ungdomsnämndens verksamhetsområde är:

Nämnden fullgör, jämte kommunstyrelsen, kommunens uppgifter inom det offentliga skolväsendet för nedanstående verksamhetsområden och därtill hörande uppdrag

I enlighet med de övergripande mål, strategier, policys och ekonomiska ramar som fullmäktige anger ansvarar nämnden för följande verksamhetsområden enligt Skollagen och övriga till ansvarsområdet hörande författningar:

- Förskola (8 kap)
- Förskoleklass (9 kap) exkl. skolskjuts (ej reglerat i skollag)
- Grundskola (10 kap) exkl. skolskjuts (32-33 § §)
- Anpassad grundskola (11 kap) exkl. skolskjuts (31-32 § §)
- Fritidshem (14 kap)
- Annan pedagogisk verksamhet (25 kap)
- Gymnasieskola exkl. elevresor och stöd till inackordering
- Anpassad gymnasieskola exkl. skolskjuts
- Frågor rörande fristående verksamheter inom nämndens ansvarsområde:

Barn- och ungdomsnämnden är ansvarig för tillståndsgivning till fristående förskola, annan pedagogisk verksamhet och fritidshem, ger bidrag till dessa samt utövar tillsyn över verksamheten

Nämnden ger bidrag till fristående grundskolor samt gymnasieskolor

Barn- och ungdomsnämnden ansvarar för myndighetsbeslut och handläggning, inklusive myndighetsutövning, samt övriga huvudmannaskapfrågor som förekommer inom nämndens ansvarsområde,

- är ansvarig för innehållet i den verksamhet som är överenskommet (verksamhetsansvar)
- har satt besluta om mål, inriktning, omfattning och kvalitet avseende verksamheten
- är personuppgiftsansvariga

Nämnden fullgör de uppgifter som ankommer på vårdgivaren för den medicinska och psykologiska delen av elevhälsan i ovanstående verksamheter.

Året som gått



År 2025 har varit ett år präglat av både utmaningar och viktiga steg framåt för Barn- och ungdomsnämndens verksamheter. Skolan verkar i en tid med höga krav på kunskapsresultat, samtidigt som likvärdighet, trygghet och närvaro fortsatt är högt prioriterade. Under året har nödvändiga omställningar påverkat verksamheternas förutsättningar, men också bidragit till positiva utvecklingsresultat. Nämndens ordförande, vice ordförande och ledamöter har besökt förskolor, skolor och gymnasier, både kommunala och fristående.

Dessa besök är en central del av nämndens uppföljnings- och dialogarbete och ger viktiga insikter i verksamheternas vardag.

Kvalitetsarbetet, med utgångspunkt i den nya skolutvecklingsplanens målområden, har varit vägledande under året. Verksamheterna redovisar positiva framsteg inom de flesta områden, inte minst när det gäller ökad likvärdighet genom gemensamma och strukturerade arbetssätt. Samtidigt krävs ett fortsatt intensivt arbete för att nå tydligare och mer varaktiga resultat i undervisningen. Året har även präglats av ett tydligt uppdrag om ekonomi i balans. Trots omfattande förändrings- och utvecklingsarbete visar arbetsmiljömätningarna i huvudsak positiva resultat.

I förskolan har minskande barnkullar och förändrade behov lett till organisatoriska anpassningar, parallellt med ett fortsatt fokus på kvalitet, kompetensutveckling samt trygghet och likvärdighet. När det gäller skolnärvaro syns positiva effekter i de kommunala F–6-skolorna, där frånvaron minskar. Samtidigt kvarstår betydande utmaningar i högstadiet, både avseende närvaro och kunskapsresultat. Under året har därför gemensamma strukturer, stärkt uppföljning och ökad kompetens utvecklats för att möta dessa utmaningar. I gymnasieskolan lyfts elevhälsan och elevernas tilltro till personalen fram som styrkor, samtidigt som utmaningar kopplade till trygghet och studiero kvarstår.

Inom de anpassade skolformerna finns flera ljuspunkter. Stabilare bemanning, tydligare pedagogiska strukturer och förbättrade arbetssätt bidrar till ökad måluppfyllelse och mer jämlika förutsättningar. Organisationsförändringar och satsningar på kompetensutveckling har gett positiva effekter.

Sammanfattningsvis står Nyköpings skolor stadigt, trots höga krav och omfattande förändringar. Med ett brett politiskt ansvarstagande, barnet och eleven i centrum samt ett systematiskt kvalitetsarbete i samverkan på alla nivåer finns goda förutsättningar att fortsätta utvecklingen mot målet om Sveriges bästa skola 2030.

Avslutningsvis vill vi rikta ett varmt tack till alla pedagoger, skolledare och medarbetare för ert engagemang och viktiga arbete för barnens och elevernas bästa. Som ny ordförande i Barn- och ungdomsnämnden sedan december 2025 ser jag med tillförsikt fram emot 2026.

Marcus Pehrsson (S), ordförande i Barn- och ungdomsnämnden

AnnChristine Hartmann (M) förste vice ordförande i Barn- och ungdomsnämnden

Väsentliga händelser

Skolutvecklingsplanen, för att ha Sveriges bästa skola 2030, har tagits i bruk. Första året har fokus främst legat på att bygga upp grunden för en lärande organisation, vilket mer konkret har inneburit fokus på fortbildning för skolledningen inom Plan för kollegialt lärande och plan för systematiskt kvalitetsarbete. Större förflyttningar framåt kan redan ses, främst inom kultur-, struktur- och processkvalitet.

En större omorganisation har gjorts inom grundskolans ledningsorganisation för att skapa en förbättrad effektivitet och likvärdighet mellan alla kommunala skolor.

Under ett flertal år har statsbidraget Kvalitetshöjande insatser i förskolans resurser använts till fortbildning av personal för att de skulle få större kunskap, insikt och förtrogenhet vad gäller bland annat NPF-diagnoser och språkutvecklande arbetssätt. Under 2025 har den utökade kompetensen återspeglats i de ansökningar som skickas in till nämnden gällande tilläggsbelopp och tilläggsresurs.

En väsentlig händelse under hösten var den uppmärksammade problematiken kopplad till grundskolans skolchefsrapport vilket till slut innebar att dåvarande skolchef för grundskolan avslutade sin tjänst.

I slutet av året avslutade Torbjörn Kock(S) sitt uppdrag som Barn- och ungdomsnämndens ordförande vilket han haft sedan mandatperiodens början. Marcus Pehrsson(S) är den som övertagit uppdraget som ordförande för nämnden.

Årets måluppfyllelse för målområden

5. Målområde Social omsorg

I fokus mandatperioden 2022–2026

Nyköping ska vara en kommun präglad av trygghet och med en kvalitativ och stark välfärd. Möta ökade krav på områden som "Nära vård", hälsofrämjande och förebyggande vård.

Bedömning



Särskilt uppdrag KF

5.1.4 Skapa förutsättningar för, samt bidra i omställningen till en långsiktigt hållbar, mer förebyggande och kunskapsbaserad socialtjänst (KS)

Implementera ny socialtjänstlag. Syftet med den nya lagen är att socialtjänsten ska bli mer förebyggande, jämställd och lättillgänglig än idag: att sänka trösklarna, nå invånare tidigt, innan problemen växt sig stora. Vården, skolan, kultur- och fritidsverksamheter, samhällsbyggandsförvaltningar och civilsamhälle har viktiga roller i det förebyggande arbetet.

För att få till en lyckad omställning behövs ett nämndöverskridande arbete. Berörda nämnder är SN, BUN, KFN, VON, KAN, MSN. KS är sammanhållande.

Startdatum	Slutdatum	Status
2025-01-01	2027-12-31	

Barn- och ungdomsnämnden har arbetet nämndöverskridande med skattning samt inventering av det som stödjer implementering av den nya socialtjänstlagen. Arbetet har bidragit till ökad kunskap om det kommungemensamma uppdraget.

Under året har Barn- och ungdomsnämnden planerat för samt beslutat om ett särskilt uppdrag där Tidiga Samordnande Insatser (TSI) ska implementeras för att tidigt möta barnens behov. Genom samarbete mellan Division utbildning och Barn- och ungdomsnämnden har en kartläggning av faktorer som bidrar till implementeringen av nya socialtjänstlagen genomförts. Skolsociala team har även blivit beviljade statsbidrag för att kunna påbörja arbetet.

8. Målområde Utbildning

I fokus mandatperioden 2022–2026

Starkt kunskapsfokus och studiero i skolan. Nyköpings skolor ska utvecklas med stärkt kunskapsfokus och utökad valfrihet. En likvärdig skola förutsätter mer lika förutsättningar för aktörer.

Bedömning



Mål KF

8.1.1 Nyköping ska ha Sveriges bästa skola 2030 (BUN)

Önskat resultat:

En tydlig positiv trend:

- Utbildningsresultaten ska förbättras.
- Andelen elever som trivs i skolan ska öka.
- Andelen personal som trivs på sin arbetsplats ska öka.
- Effektiv organisation och budget i balans

Bedömning



Nyckeltal

Titel	Utfall 2022	Utfall 2023	Utfall 2024	Utfall 2025
Elever i åk 9 som är behöriga till yrkesprogram, hemkommun, andel (%)	80,6%	85,6%	82,8%	82,8%
Elever i åk 9 som är behöriga till yrkesprogram, kommunala skolor, andel (%)	68,5%	77,7%	70,6%	68,5%
Elever i åk 9 som är behöriga till yrkesprogram, fristående skolor, andel (%)	92,7%	90,9%	90,0%	92,0%
Gymnasieelever med examen inom 3 år, hemkommun, andel (%)	73,1%	74,4%	74,4%	71,9%
Gymnasieelever med examen inom 3 år, kommunala skolor, andel (%)	63,1%	67,1%	67,7%	63,8%
Gymnasieelever med examen inom 3 år, fristående skolor, andel (%)	86,8%	86,9%	86,3%	85,2%
Elever i åk 5: Känner du dig trygg i skolan? Andel som svarat "Helt och hållet" eller "Till stor del", (%)	i.u	82,0%	82,0%	77,3%
Elever i åk 8: Känner du dig trygg i skolan? Andel som svarat "Helt och hållet" eller "Till stor del", (%)	i.u	75,8%	75,8%	80,5%
Gymnasieelever i år 2: Känner du dig trygg i skolan? Andel som har svarat "Helt och hållet" eller "Till stor del", (%)	i.u	84,8%	84,8%	75,1%
Barn/elever med oroande frånvaro, kommunala skolor, andel	i.u	28%	24%	i.u

Gymnasieelever med indraget studiestöd pga. ogiltig frånvaro, hemkommun, andel (%)	11,6%	21,7%	22,5%	18,3%
Lärare (heltidstjänster) med lärarlegitimation och behörighet i minst ett ämne i grundskola åk 1-9, lägeskommun, andel (%)	65,3%	65,5%	70,0%	i.u
Lärare (heltidstjänster) med lärarlegitimation och behörighet i minst ett ämne, fristående grundskola åk 1-9, andel (%)	64,6%	68,5%	71,1%	i.u
Lärare (heltidstjänster) med lärarlegitimation och behörighet i minst ett ämne i grundskola åk 1-9, kommunala skolor, andel (%)	65,6%	64,4%	69,6%	i.u
Effektivitetsindex förskola	41	54	74	i.u
Effektivitetsindex kommunal grundskola F-9	16	31	52	i.u
Effektivitetsindex kommunal gymnasieskola	71	77	83	i.u

8.3.1 Anpassad grundskola samt anpassat fritidshem (BUN)

Beslutanderätt och ansvarsuppdrag i frågor som rör huvudmannens uppdrag regleras i nämndens delegationsordning. Division Utbildning ska utforma och genomföra anpassad grundskola (Skollag 11 kap) samt anpassat fritidshem (Skollagen 14 kap) i enlighet med författningarna. Beslutanderätt och ansvarsuppdrag i frågor som rör huvudmannens uppdrag regleras i nämndens delegationsordning.

Uppföljningen av uppdraget sker genom redovisning av senaste läsårets verksamhetsrapport. Divisionen ska, om nämnden så önskar kunna redovisa resultat och fakta på enhetsnivå. Redovisning sker på nämndsammanträde. Datum för redovisningarna är nämndsammanträde 2025-12-03. Skriftligt underlag ska vara sakkunnig tillhanda 2025-11-12. Muntlig redovisning på sammanträdet kan bli aktuell.

Startdatum	Slutdatum	Status
2025-01-01	2025-12-03	✓

Rapporteringen omfattar den anpassade grundskolan vid enheterna Långsätterskolan, Långbergsskolan och Nyköpings högstadium Alpha. Under året har en organisatorisk förändring genomförts där rektorskapet har samlats under en tillförordnad rektor. Detta i syfte att stärka enhetlighet samt underlätta och säkra samarbete och utveckling för eleverna.

Det som framkommer i rapporten är att sammantaget behöver lärarna bli skickligare på att bedöma elevernas kunskaper, förmågor samt att stödja eleverna kommunikativt. Skolutvecklingsplanen är grunden i detta arbete. Vidare behöver verktygen för att mäta elevernas trygghet i den anpassade skolan utvecklas. De utmaningar som organisationsförändringarna inneburit har trots allt visat ett positivt resultat i arbetsmiljömätningen.

8.3.2 Anpassad gymnasieskola

Division Utbildning ska utforma och bedriva anpassad gymnasieskolaskola i enlighet med författningarna (Skollag 2010:800 15 - 19 kap, GyF 2010:2039). Beslutanderätt och ansvarsuppdrag i frågor som rör huvudmannens uppdrag regleras i nämndens delegationsordning.

Uppföljningen av uppdraget sker genom redovisning av senaste läsårets verksamhetsrapport. Divisionen ska, om nämnden så önskar kunna redovisa resultat och fakta på enhetsnivå. Redovisning sker på nämndsammanträde. Datum för redovisningarna är nämndsammanträde 2025-10-08. Skriftligt underlag ska vara sakkunnig tillhanda 2025-09-17. Muntlig redovisning på sammanträdet kan bli aktuell.

Startdatum	Slutdatum	Status
2025-01-01	2025-10-08	✓

I rapporten framgår att de konkreta resultaten av arbetet för att förbättra den likvärdiga utbildningen visar att flera nyckelfaktorer är på väg att ge effekt. Yrkeslektioner har organiserats i mindre grupper om 5–6 elever och får assistentstöd där behov identifierats, vilket har skapat en tryggare och mer fokuserad lärandemiljö.

Elevassistenter finns idag på samtliga kärnämneslektioner, vilket har lett till ökad kontinuitet och bättre stöd för eleverna. Brister kvarstår då behörig lärare saknas i ämnet handel. Arbetet med livskunskap har utvecklats genom metoden "Dag 1 år 5"-initiativet. Eleverna får allt oftare undervisning i praktiska vardagsfärdigheter såsom att hantera pengar, använda digitala tjänster, skriva sitt namn eller kommunicera via e-post. Även om arbetet inte är fullt implementerat i alla ämnen, finns tecken på att eleverna utvecklar en större förståelse för vuxenlivets krav.

På individnivå syns tydliga effekter av mentorsarbetet. Eleverna har genom uppföljande samtal fått ökad insikt i sina studieresultat, förståelse för betygsnivåer på de nationella programmen och uppmuntran att sätta högre mål. Det framkommer att elever i högre grad tror på sin egen förmåga och ser möjligheter till förbättring. Inom det individuella arbetslaget märks likvärdighetsinsatserna i ökad progression hos eleverna, både akademiskt och socialt. IUP:er visar att fler elever når sina mål när undervisningen är anpassad till deras individuella behov och när bemanningen är stabil. Undervisningen sker i allt större utsträckning genom lärarledda lektioner, tack vare schemaläggning utifrån elevbehov. Introduktionen för ny personal har förbättrats, vilket skapar ökad kontinuitet och struktur i undervisningen. Personalens ökade kompetens genom fortbildning har också bidragit till att undervisningen håller en högre och mer jämn kvalitet. Det finns en större flexibilitet i organisationen, vilket gör det möjligt att omfördela resurser och anpassa grupper för att möta elevers förändrade behov.

Sammanfattningsvis visar resultaten att ett genomtänkt resursutnyttjande, strukturerat mentorskap och en tydlig pedagogisk planering leder till förbättrad måluppfyllelse och mer jämlika förutsättningar för elevernas lärande.

8.3.3 Uppdrag handläggare för Anpassad grundskola

Syftet med detta uppdrag är att skapa en sammanhållande och stödjande handläggarfunktion för anpassad grundskola i Nyköping. Handläggaren ska säkerställa ett strukturerat och rättssäkert kvalitetsarbete inom anpassad grundskola, i enlighet med Skolinspektionens rekommendationer. Funktionen ska bidra till en likvärdig prövning och uppföljning av målgruppens behov. Den ska även stärka utbildningens kvalitet, likvärdighet och resurseffektivitet.

Fokusområden:

1. Kvalitetssäkring och rättssäkerhet: Implementera och upprätthålla ett systematiskt kvalitetsarbete som följer upp elevers läranderesultat, trivsel och rättssäkerhet i enlighet med nationella riktlinjer och Skolinspektionens krav.
2. Behovsprövning och kartläggning: Säkerställa att elever i anpassad grundskola genomgår en årlig prövning för att garantera att rätt nivå av stöd och resurser erbjuds. Handläggaren ska spela en sammanhållande roll vid prövningstillfällen och säkerställa att stödsatser är anpassade och långsiktiga.
3. Strukturerat stöd till målgruppen: Vara en resurs för skolläring, personal och vårdnadshavare genom att samordna stöd och anpassningar för elever i anpassad grundskola samt erbjuda riktlinjer för en rättssäker och inkluderande utbildningsmiljö.
4. Effektiv resursanvändning: Bidra till en hållbar och effektiv resursfördelning inom anpassad grundskola och säkerställa att resurserna används på ett sätt som stödjer skolans långsiktiga mål och elevens individuella behov.

Handläggaren förväntas årligen rapportera till Barn- och ungdomsnämnden om verksamhetens utveckling och identifierade förbättringsområden.

Inlämning av skriftligt underlag sker senast 2025-08-20. Muntlig redovisning på sammanträdet kan bli aktuell och äger då rum 2025-09-10.

Startdatum	Slutdatum	Status
2025-01-01	2025-09-10	✓

I rapporten framkommer att det finns en fungerande rutin för att säkerställa att de elever som är mottagna i anpassad skola hör till målgruppen. Det finns även en till största delen fungerande rutin för mottagandeprocessen. Antalet elever i anpassad skola i kommunen följer utvecklingen på riksnivå. En iakttagelse är att antalet elever med lindrig intellektuell funktionsnedsättning (IF) utan autism inte har ökat utan snarare minskat. Det skulle kunna tyda på att det trots ökningen av antalet elever ändå är en viss underdiagnostisering av elever när det gäller elever med lindrig IF. Antalet elever som läser inkluderat i grundskoleklasser har under de senaste åren varit lågt och har den senaste tiden minskat ytterligare till i stort sett obefintligt. Det gäller både kommunala och fristående verksamheter. Det finns ett behov av att utveckla grundskoleorganisationen när det gäller att ta emot elever från förskolan som inte hör (eller inte har fastställts höra) till den anpassade skolans målgrupp som har stora autistiska svårigheter. Även om en del av dessa elever så småningom kommer att kunna utredas och IF diagnos fastställas så behöver eleverna hanteras i skolorganisationen till dess. Enligt Skolverket ska vi avvakta med mottagande om det finns tveksamheter kring om en elev hör till målgruppen. Vårt att poängtera är att alla barn med svår autism har inte intellektuell funktionsnedsättning, så det finns många barn med omfattande stödbehov som aldrig kommer att komma i fråga för skolgång i anpassad skola

8.3.4 Antagningsorganisation gymnasieutbildning

Antagningsorganisationen uppdrag är att hantera hela arbetsgången gällande gymnasieantagningen.

Uppföljningen av gymnasieantagningen sker genom inlämning av en sammanfattande redovisning av arbetet med antagningsåret 2025/2026. Inlämning lämnas till antagningsutskottet samt sakkunnig på Barn- och ungdomsnämnden. Inlämning av skriftligt underlag sker senast 2025-09-17. Muntlig redovisning på sammanträdet kan bli aktuell och äger då rum 2025-10-08.

Startdatum	Slutdatum	Status
2025-01-01	2025-10-08	✓

I Barn och ungdomsnämndens överenskommelse 2025 med Division utbildning ingår uppföljning av antagningsorganisationen för gymnasieutbildningen. I rapporten framkommer hur förstahandsvalen är tillgodosedda se nedan:

- För Nyköpings gymnasiums del uppnås sammantaget 91% att jämföra med 88% 2024.
- För Sörmlands Naturbruk Öknaskolan har förstahandsvalen till nationellt program tillgodosetts med 97%, jämfört med 95% 2024.
- För de fristående skolornas del har förstahandsvalen till nationelltprogram sammantaget tillgodosetts med 77 % vilket är en minskning från 2024 då motsvarande siffra var 92 %.

8.3.5 Barn- och elevplacering

Barn- och elevplaceringens uppdrag är att hantera hela arbetsgången gällande barn- och elevplaceringens i förskola, fritidshem, grundskola och pedagogisk omsorg- natt- och helgomsorg.

Inlämning av skriftligt underlag sker senast 2025-05-21.

Startdatum	Slutdatum	Status
2025-01-01	2025-06-11	✓

Barn- och elevplaceringens uppdrag är att hantera hela arbetsgången gällande barn- och elevplaceringen i förskola, fritidshem, grundskola och pedagogisk omsorg- natt- och helgomsorg. I rapporten finns uppföljning av följande rubriker Inflyttade elever inom grundskolan till Barn- och ungdomsnämnden, Uppföljning av Placering av inflyttade elever förskoleklass till Barn- och ungdomsnämnden samt Uppföljning av Barnplacering, placering och handläggning av barn i förskola och fritidshem till Barn och ungdomsnämnden.

Arbetet med placering och handläggning för barn i förskolan och fritidshemmet behöver fortsätta med tydliga rutiner och med riktlinjerna som grund. Att ha riktlinjerna att förhålla sig till, gör att handläggningen av olika ärenden hanteras likvärdigt och det i kombination med de samarbetsytor som finns, blir arbetet effektivt. Hemkommunsansvaret blir fortsatt viktigt och något som alltid behöver prioriteras, även om en vårdnadshavare kanske inte alltid kan få det alternativ de önskar i första hand. Om det är möjligt att se i tidigt skede ska detta meddelas, så att vårdnadshavare och barn på bästa sätt kan förbereda sig inför starten i förskolan. Effektivitet i arbetet och i samarbete med dem som nämns i rapporten blir extra viktigt framåt då barnantalet minskar och därmed påverkar personalantalet i verksamheterna

8.3.6 Modersmålsundervisning

I Nyköpings kommun genomför Division utbildning modersmålsundervisning för elever i grundskolan och anpassad grundskola. I grundskolan sker modersmålsundervisningen oftast på eftermiddagar efter skoltid och är ett eget ämne som eleven får betyg i årskurs 6–9.

Datum för uppföljning är nämndsammanträde 2025-06-11. Skriftligt underlag ska vara sakkunnig tillhanda 2025-05-21. Muntlig redovisning kan bli aktuell

Startdatum	Slutdatum	Status
2024-12-05	2025-06-11	✓

Modersmålsundervisning i grundskolan har undervisning på 34 språk. Antal elever som deltar från åk 1–9 är 1 159 varav 209 elever från fristående skolor i Nyköpings kommun. Fem elever går i anpassad grundskola. Det är 36 totalt modersmåls lärare, fyra av dessa är behöriga med lärarlegitimation, fyra har utländsk lärarexamen. 18 av dessa har minst treårig högskoleutbildning, varav två studerar till lärare. Antalet elever har ökat med 165 jämfört med föregående år, vilket indikerar ett ökat intresse för modersmålsundervisningen.

8.3.7 Mottagningsenheten

Nykomstens uppdrag ska ge både nyanlända och placerade elever en bättre start i Nyköpings skolor och därmed skapa bättre förutsättningar för lärande och integration. Genom att erbjuda en kartläggning av elevens kunskaper och behov under en begränsad tid, innan de placeras i en permanent skola, ökar möjligheterna för att anpassa undervisningen på ett sätt som gynnar elevens skolgång. Under 2025 utökas Nykomstens uppdrag till att omfatta även placerade elever i Nyköping, exempelvis de som bor på HVB-hem. Detta ska säkerställa en enhetlig och strukturerad mottagningsprocess för alla elever som kommer till kommunen under särskilda omständigheter.

Uppdrag

1. Tryggt mottagande: Skapa en trygg och strukturerad miljö för alla elever som kommer till Nyköping, särskilt de som är placerade på HVB-hem eller liknande boenden.
2. Kartläggning av behov: Genomföra en grundlig kartläggning av elevernas kunskapsnivåer, språkkunskaper och eventuella behov av särskilt stöd eller anpassningar innan de börjar i den mottagande skolan.
3. Främja integration: Förbättra möjligheterna till en smidig och framgångsrik skolgång genom att skapa en tydlig övergång till den mottagande skolan med rätt förutsättningar och anpassat stöd.
4. Kortare vistelse: Eleverna ska vara inskrivna vid Mottagningsenheten under en begränsad period (utifrån individens behov), och verksamheten ska inte ses som ett alternativ till akutskola, resursskola eller andra liknande lösningar.

Inlämning av skriftligt underlag sker senast 2025-08-20. Muntlig redovisning på sammanträdet kan bli aktuell och äger då rum 2025-09-10.

Startdatum	Slutdatum	Status
------------	-----------	--------

2025-01-01	2025-09-10	✓
------------	------------	---

Mottagningsenheten är en central del i kommunens arbete för att säkerställa en likvärdig skolgång för alla barn och ungdomar som anländer till Nyköping, oavsett om det gäller nyanlända elever, återvändande elever eller samhällsplacerade barn och ungdomar. Enheten arbetar utifrån ett hemkommunsuppdrag, vilket innebär att alla elever inkluderas, oavsett om det gäller en kommunal eller fristående skolhuvudman men uppdraget ligger under division utbildnings grundskoleverksamhet i Nyköpings kommun. Enheten har under 2025 fått ett utökat uppdrag och en förstärkt bemanning, vilket innebär att arbetet nu omfattar både etablerade rutiner för nyanlända och en pågående uppbyggnad av rutiner för samhällsplacerade elever vid HVB-hem och under särskilda omständigheter. Genom att samla mottagandet på en gemensam enhet stärks både kvaliteten och likvärdigheten i skolgången för dessa grupper.

Statistik och trender 2024/2025

- Nyanlända elever: 29
- HVB-placerade barn/ungdomar: 11 (sedan mars 2025)
- Barn/ungdomar under särskilda omständigheter: 2 (sedan mars 2025)

Antalet nyanlända är oförändrat jämfört med tidigare år. En tydlig ökning ses dock av återvändande elever som tidigare gått i svensk skola, vistats en längre tid utomlands och sedan återvänt. Dessa räknas inte som nyanlända men tas emot av enheten för hälsosamtal och skolgångskartläggning. Flertalet nyanlända och återvändande har somaliska som modersmål. För HVB-placerade barn är uppdraget nytt och under utveckling. I kommunen finns sex HVB-hem med cirka 50 platser, främst för pojkar 12–20 år. Beläggningen är hög och omsättningen stor, vilket innebär att skolorganisationen möter fler än 50 elever under ett läsår. Dessa elever har ofta komplex problematik med sociala svårigheter, neuropsykiatriska diagnoser och tidigare bristfällig skolgång, vilket utgör en betydande utmaning.

8.3.8 Nyköpings ungdomsmottagning

Nyköpings ungdomsmottagning ska bedriva verksamhet tillsammans med Region Sörmland.

Ungdomsmottagningen är öppen för kommunens alla barn och ungdomar som är mellan 13 – 23 år. Division Utbildning ansvarar för Nyköpings kommuns del av avtalet med Region Sörmland gällande Nyköpings ungdomsmottagning.

Uppföljningen av sker genom inlämning av en verksamhetsberättelse för läsåret 2024/2025. Datum för uppföljning är nämndsammanträde 2025-10-08. Skriftligt underlag ska vara sakkunnig tillhanda 2025-09-17. Muntlig redovisning på sammanträdet kan bli aktuell.

Startdatum	Slutdatum	Status
2025-01-01	2025-10-08	✓

I verksamhetsberättelsen för 2024/ 2025 som beskrivs uppdraget med att bemöta ungdomar som har frågor kring kroppen, sexualitet, identitet, relationer och känslor. Verksamheten utgår från ett helhetsperspektiv på ungdomars livssituation ur ett medicinskt, psykologiskt och socialt perspektiv. Ungdomsmottagningen har ett förebyggande och hälsofrämjande perspektiv och erbjuder psykosocialt stöd, förebyggande åtgärder inom området, hänvisa ungdomar i behov av andra hjälpinsatser till annan/rätt instans, erbjuda preventivmedelsrådgivning samt undersökning, provtagning och testning rörande den sexuella hälsan.

8.3.9 Närvaroteamet

Närvaroteamet arbetar med metodutveckling och kompetenshöjande insatser för att andelen barn/elever med oroande frånvaro ska minska. Närvaroteamet är tillgängligt för både kommunal och fristående skolor med elever från förskoleklass – åk9. Under 2025 sker implementering av arbetet hos samtliga förskolor i kommunen. Med start januari 2025 utökas Närvaroteamets uppdrag med att ha ansvar för att handlägga de skolpliktsärenden som anmäls till Nyköpings kommun utifrån att Nyköping är elevens hemkommun. I det uppdraget ingår att:

Ta emot och handlägga de anmälningar om uppstart av utredning på grund av oroande frånvaro som anmäls.

Handlägga de skolpliktsanmälningar som inkommer till Barn- och ungdomsnämnden.

I handläggningen ingår att ha överblick över de pågående ärendena, begära in uppföljningar ifrån huvudmän, sammanställa information till Utskottet för individärenden(utskottet) samt att skriva tjänsteskrivelser inför kommande beslut under utskottets sammanträden. Vara en aktiv part i Utskottet för individärenden.

Att tillsammans med sakkunnig tjänsteman ansvara för att Riktlinje för fullgörande av skolplikt uppdateras och/eller revideras av Barn- och ungdomsnämnden vid behov.

Uppföljning av verksamheten sker genom inlämning av verksamhetsberättelse för läsåret 2024/2025. Inlämning av skriftligt underlag sker senast 2025-08-20. Nämndens sammanträde äger rum 2025-09-10. Muntlig redovisning på sammanträdet kan bli aktuell.

Startdatum	Slutdatum	Status
2025-01-01	2025-09-10	✓

Följande analys av frånvaromätning framkommer i rapporten:

Det är en positiv trend i de kommunala F-9 skolorna som återkommer vid varje mätning. Närvaron har ökat för varje termin sedan mätningarna inleddes. Frånvaron i F-6 fortsätter att minska. Tydliga exempel på det är minskningen i frånvaro i åk 2, 3, 5 och 6. På högstadiet är frånvaron fortsatt omfattande. Andelen elever med problematisk skolfrånvaro är mer än dubbelt så stor som motsvarande andel i kommunens F-6 skolor. Frånvaron på högstadiet fortsätter att öka över hela läsåret, den är som lägst i början på året och stiger därefter även om man kan se en ökande närvaro under vecka 17–26. I F-6 är frånvaron mer konstant genom vintern för att sedan minska.

8.3.10 Pedagogisk omsorg - Natt- och helgomsorg

Division Utbildning ska utforma och genomföra annan pedagogisk verksamhet (Skollag 25 kap 5§) i enlighet med författningarna. Beslutanderätt och ansvarsuppdag i frågor som rör huvudmannens uppdrag regleras i nämndens delegationsordning.

Uppföljningen av uppdraget sker genom redovisning av senaste läsårets verksamhetsrapport. Divisionen ska, om nämnden så önskar kunna redovisa resultat och fakta på enhetsnivå. Redovisning sker på nämndsammanträde. En annan del av uppföljning av grunduppdraget är den nyckeltalsanalys som även sker på nämndsammanträdet.

Datum för redovisningarna är nämndsammanträde 2025-12-03. Skriftligt underlag ska vara sakkunnig tillhanda 2025-11-12. Muntlig redovisning på sammanträdet kan bli aktuell.

Startdatum	Slutdatum	Status
2025-01-01	2025-12-03	✓

Uppdraget är att utforma och genomföra pedagogisk omsorg, natt och helg, till barn i förskola och fritidshem enligt författningarna, Skollag 25 kap 5§. Målet är att samtliga behov ska tillgodoses. Nuläget är att vi har uppfyllt alla inkomna behov av natt- och helgomsorg, från vårdnadshavare, under året.

8.3.11 Resursskola grundskola

Division utbildning har i uppdrag att bedriva resursskola inom verksamhetsområdet grundskola. Resursskolan är en skola som begränsar sitt mottagande till elever som behöver särskilt stöd. Resursskolan är endast inriktade mot elever som behöver sådant särskilt stöd som den specifika resursskolan erbjuder för att kunna uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, eller för att undvika svårigheter i sin skolsituation. För att gå på resursskolan ska eleven vara skolplacerad på enheten.

Riktvärde för placerat elevantal är 35st från höstterminen 2025.

Datum för redovisningarna är nämndsammanträde 2025-12-03. Skriftligt underlag ska vara sakkunnig tillhanda 2025-11-12. Muntlig redovisning på sammanträdet kan bli aktuell.

Startdatum	Slutdatum	Status
2025-01-01	2025-12-03	✓

I rapporten framgår att det finns en väl inarbetad och fungerande struktur för såväl mottagande som det pedagogiska och elevhälsoarbetet. Elevers behov och utveckling utreds och kartläggs noggrant och de möts sedan i undervisningen där de befinner sig, vilket utvärderingar tillsammans med eleverna visar sig genom att de uttrycker att de förstår. Hög kvalitet i undervisning innebär ett tydligt relationellt och pedagogiskt ledarskap i klassrummet. Ju mer negativa erfarenheter elever har från tidigare skolor, eller ju sämre tilltron är till den egna förmågan, desto större betydelse får arbetet i klassrummet. Utvecklingsarbetet och det kollegiala lärandet har bidragit med tydliga rutiner och en väl fungerande metodik och behöver fortsätta för att identifiera framgångsfaktorer i hela processen från mottagande till betygsättning.

Det går inte att nog understryka vikten av tydliga rutiner och strukturer för att skapa goda förutsättningar för elever med den bakgrunden som Resursskolans elever har. Dessa rutiner måste ständigt säkerställas, omprövas och utvecklas för att fortsatt ha god effekt.

8.3.12 Resursgrupper förskola

Division utbildning har i uppdrag att bedriva resursgrupper inom verksamhetsområdet förskola. I uppdraget ingår det att bedriva särskilda undervisningsgrupper i form av integrerade avdelningar för barn med särskilda och extraordinära stödbehov på utvalda kommunala förskolor.

Riktvärde för placerat barnantal är totalt 24st fördelat på 4 avdelningar.

Datum för redovisningarna är nämndsammanträde 2025-10-08. Skriftligt underlag ska vara sakkunnig tillhanda 2025-09-17. Muntlig redovisning på sammanträdet kan bli aktuell.

Startdatum	Slutdatum	Status
2025-01-01	2025-10-08	✓

I dagsläget är alla platser utom en fyllda i specialverksamheten. Genom specialverksamheterna har behovet täckts som var under 2025.

8.3.13 Riksidrottsgymnasium, Kanot

Riksidrottsgymnasiet Kanot ska erbjuda elever som vill elitsatsa möjligheten att kombinera skola och träning. Verksamheten ska optimera förutsättningarna att kombinera skola och träning.

Uppföljningen av Riksidrottsgymnasiet kanots verksamhet sker genom inlämning av en verksamhetsberättelse för läsåret 2024/2025.

Datum för uppföljning är nämndsammanträde 2025-10-08. Skriftligt underlag ska vara sakkunnig tillhanda 2025-09-17. Muntlig redovisning på sammanträdet kan bli aktuell.

Startdatum	Slutdatum	Status
2025-01-01	2025-10-08	✓

I rapporten framkommer att RIG eleverna oftast har mycket bra betyg. De får ofta stipendium för goda studieresultat och nära 100% når examensmålen. Ett pågående arbete är att hitta en balans mellan träning och skola och de prestationskrav som kan komma från både skola och idrotten. Det finns utmaningar med någon elev varje år som inte orkar och det är så lätt att lägga ner all satsning i stället för att orka hänga i och klara åtminstone skolan. Det är viktigt att inte identiteten är enbart kanot. Personalen på RIG kanot är oerhört stolta över sitt arbete och de kompletterar varandra fint och trivs med varandra. Gällande tryggheten så visar både vår egen trygghetsenkät och intervjuerna från förbundet att eleverna är trygga. Det tillkommer viss utmaning med att flytta hemifrån som sig bör men det är en transparant kultur på boendet och pedagoger som direkt tar tag i saker om det skulle behövas.

Kortfattat så handlar det om att se hela människan, både i skolan och på träningsarenan.

8.3.14 Toleransprojektet

Toleransprojektet är i första hand ett utbildningsprojekt som ska syfta till att öka förståelsen för alla människors lika värde och ge eleverna verktyg att reflektera över sina egna och andras sociala roller och identiteter. Toleransprojektet arbetar långsiktigt och förebyggande för ökad social sammanhållning och uppmuntrar eleverna att medvetet välja att vara den bästa versionen av sig själv.

Uppföljning av verksamheten sker genom inlämning av verksamhetsberättelse för läsåret 2024/2025.

Inlämning av skriftligt underlag sker senast 2025-08-20. Nämndens sammanträde äger rum 2025-09-10. Muntlig redovisning på sammanträdet kan bli aktuell.

Startdatum	Slutdatum	Status
2025-01-01	2025-09-10	✓

Toleransprojektet är sedan tjugofem år tillbaka en beprövad undervisningsmodell och bedrivs enligt lokala anpassningar i omkring tjugo kommuner runtom i Sverige. Toleransprojektet i Nyköping har pågått sedan läsåret 2016–17. Toleransprojektet arbetar långsiktigt och förebyggande för ökad social sammanhållning och uppmuntrar eleverna att medvetet välja att vara den bästa versionen av sig själv. Verksamhetsåret 2024–25 har Toleransprojektet utbildat ytterligare 24 elever till toleransambassadörer. De har fått ökad förståelse för alla människors lika värde och verktyg att reflektera över sina egna och andras sociala roller och identiteter. Utifrån Division Utbildnings särskilda fokusområden har vi sett positiva resultat vad gäller: skolkännsätt, medvetenhet om mänskliga beteenden och relationer, kunskapsutveckling och meritvärden, empati och självkänsla. Särskilt glädjande är att 92 % av Toleransprojektets elever (från Toleransprojektets läsåret 2023–24) som gick ut år 9 i juni 2025, var gymnasiebehöriga. Trots att Toleransprojektets undervisning tar elever ur ordinarie skolsammanhang och trots att de varken bedöms eller betygssätts ökar kunskaperna och skolmotivationen. Eleverna får en förståelse för vad de själva kan göra för att bygga positiva relationer till andra. Det omfattar såväl den närmaste omgivningen, med familj och vänner, men också den miljö de befinner sig i under skoltid och på fritiden. Eleverna tar ansvar, hanterar konflikter och väljer sina styrkor framför sina svagheter.

8.3.15 Uppsökande verksamhet, Förskola för fler barn

Division Utbildning har i uppdrag att utforma och genomföra arbetet med Förskola för fler barn. (Skollag 8 kap). Uppdraget har två delar, uppsökande verksamhet och erbjuda plats till vissa grupper av barn. Kommun är skyldig att erbjuda förskoleplats till barn som har rätt till förskola från och med hösten det år barnet fyller tre år, även om barnets vårdnadshavare inte har anmält önskemål om det.

Skyldigheten omfattar bara barn som är folkbokförda i Sverige och gäller om

- ☐ barnet är fött utomlands och vistas i Sverige sedan högst fem år
 - ☐ barnets vårdnadshavare är födda utomlands, men nu är bosatta i Sverige och vistas här sedan högst fem år.
- Skyldigheten gäller oavsett om barnet är fött i Sverige eller utomlands.

Även barn som har en plats i pedagogisk omsorg, men inte förskola, omfattas om övriga förutsättningar är uppfyllda.

Undantag: Kommunen behöver inte lämna ett särskilt erbjudande om plats i förskola om det med hänsyn till barnets levnadsförhållanden eller situation i övrigt är uppenbart obehövligt. Det kan till exempel vara när barn lever i en svensktalande familj från Finland eller barn till vårdnadshavare som är födda i Sverige som därefter flyttat utomlands och återvänt till Sverige.

Tillägg: Kommunen ska också sträva efter att erbjuda även andra barn som har behov av förskola för en bättre språkutveckling i svenska en plats i en förskola, även om deras vårdnadshavare inte har anmält önskemål om det. Det kan till exempel handla om barn som har ett annat modersmål än svenska och som inte i någon större utsträckning rör sig i en miljö där de möter det svenska språket. Men det kan även handla om barn som har svenska som modersmål och har behov av förskola för att få en bättre språkutveckling. Ytterligare ett exempel kan vara barn med en språkstörning som innebär att de har ett större behov av stöd för språkutveckling än vad som kan ges i hemmet.

Inlämning av skriftligt underlag sker senast 2025-08-20. Nämndens sammanträde äger rum 2025-09-10. Muntlig redovisning på sammanträdet kan bli aktuell.

Startdatum	Slutdatum	Status
2025-01-01	2025-09-10	✓

Från augusti det året det år barn fyller tre år och fram till vårterminen det år barnet fyller sex år erbjuds alla barn i kategorin barn som inte har en förskoleplats en plats i förskolan. Erbjudande, påminnelser samt eventuella reservationer skickas ut med brev och mejl. Till barn som har vårdnadshavare som varit i Sverige under kortare tid än fem år reserveras en plats på specifik förskola och denna plats är till deras förfogande under en månad, oavsett om de svarat på reservationen eller inte. Inkommer inget besked under den tid platsen är reserverad kan platsen erbjudas till annat barn. Under 2025 reserverades plats till tolv barn till vårterminen (start i januari). Dessa reserverade platser var främst lokaliserade till norra förskoleområdet. Av dessa var det inga barn som började förskolan. Inför augusti har det reserverats platser till åtta barn. När rapporten skrevs var det för tidigt att säga hur utfallet har blivit. Flera av reservationerna till augusti gäller samma barn som platser fanns reserverade till inför vårterminen.

8.3.16 DU-DSO, BUN-VON Stärka barnperspektiv

Under 2025 ska Division utbildning i ett pilotprojekt på ett år ta över korttidstillsynen på morgontid, så kallat morgonfritids. En utvärdering av pilotprojektet ska göras.

Övergången mellan anpassad skola och korttidstillsyn ska präglas av ett starkt barnperspektiv. Lösningarna ska vara flexibla, resurseffektiva och individanpassade med barnets bästa i fokus.

Datum för uppföljning är nämndsammanträde 2025-10-08. Skriftligt underlag ska vara sakkunnig tillhanda 2025-09-17. Muntlig redovisning på sammanträdet kan bli aktuell.

Startdatum	Slutdatum	Status
2025-01-01	2025-10-08	✓

Under vårterminen 2025 har sex ungdomar haft aktuella beslut om korttidstillsyn på morgonen innan skolan. Projektet har inneburit att dessa ungdomar i stället har haft sin korttidstillsyn på morgonen i skolans lokaler på Nyköpings högstadium och Nyköpings gymnasium i anslutning till sin anpassade skola. Projektet har bara gällt morgontillsynen och har därför kallats "morgonfritids". Utvärderingen har genomförts med primärt fokus på barnperspektivet. Intervjufrågor har ställts till ungdomarna som varit på "morgonfritids" under vårterminen och deras vårdnadshavare. Personal som berörs av projektet inom de båda divisionerna har svarat på en enkät med frågor om hur "morgonfritids" fungerat utifrån ett barn- och elevperspektiv respektive utifrån ett professionellt personalperspektiv. Projektet "morgonfritids" måste, utifrån vad som framkommit i utvärderingen, anses mycket

lyckat utifrån barnperspektivet. Gruppen ungdomar/elever som berörts hör till dem som har svårast för övergångar och miljöombyten och projektet har, enligt enkät- och intervjusvar, gett dem lugnare morgnar och minskad stress. Några svar från personal inom skolan lyfter dock att det varit rörigt för eleven med all personal och det framgår tydligt att det finns stora skillnader vad gäller hur man organiserat verksamheten på gymnasiet respektive högstadiet. Detta vad gäller just hur många i personalen som arbetat med "morgonfritids". Utifrån ett ekonomiskt perspektiv har projektet inneburit en besparing för kommunen, vilket inte var syftet utan fokus var elev- och barnperspektivet. Kostnader för samhällsbetalda resor har dock minskat under projektperioden och ur ett miljöperspektiv finns tydliga fördelar med ett minskat bilåkande.

8.3.17 KF-BUN och DU, Ekonomi i balans

Kommunfullmäktige har gett BUN och Du ett särskilt uppdrag. BUN ska tillsammans med DU säkra en ekonomi i balans. Uppdraget ska skriftligen avrapporteras inför delårsrapport och verksamhetsberättelse i VP-modulen.

Löpande uppföljning sker på presidier 2025-01-20, 2025-03-10, 2025-06-02, 2025-09-01, 2025-09-29 och 2025-11-24.

Uppföljning till nämndsammanträden 2025-06-11, 2025-10-08, 2025-12-03.

Uppföljning i KS 2025-04-07 samt 2025-10-20.

Startdatum	Slutdatum	Status
2025-01-01	2025-12-03	✓

Barn- och ungdomsnämnden har aktivt arbetat med att få en ekonomi i balans. Arbetet med obetalda föräldraavgifter har fortsatt och har gett resultat. Nämnden arbetar kontinuerligt med volymprognoser för att möta utmaningen med allt färre födda barn. Även om volymprognoserna stämt väl kvarstår svårigheten att prognosticera vilken utbildning eleverna väljer på gymnasiet. Samma svårigheter återfinns i den anpassade skolan, att förutse antal barn med omfattande stödbehov.

8.3.18 KS-BUN och BUN-DU, Implementering av ny socialtjänstlag

Kommunstyrelsen har gett BUN och Du i uppdrag att delta och aktivt bidra till implementering av nya socialtjänstlagen (KS). Syftet med den nya lagen är att socialtjänsten ska bli mer förebyggande, komma jämställd och lättillgänglig än idag: att sänka trösklarna, nå invånare tidigt, innan problemen växt sig stora. Vården, skola, kultur och fritidsverksamheten, samhällsbyggnadsförvaltningar och civilsamhälle har viktiga roller i det förebyggande arbetet.

För att få till en lyckad omställning behövs ett nämndöverskridande arbete.

Rapportering V, D H genom uppföljning i Hypergene

Startdatum	Slutdatum	Status
2025-01-01	2025-12-03	✓

Barn- och ungdomsnämnden har arbetet nämndöverskridande med skattnings samt inventering av det som stödjer implementering av den nya socialtjänstlagen. Arbetet har bidragit till ökad kunskap om det kommungemensamma uppdraget.

Under året har Barn- och ungdomsnämnden planerat för samt beslutat om ett särskilt uppdrag där Tidiga Samordnande Insatser (TSI) ska implementeras för att tidigt möta barnens behov. Genom samarbete mellan Division utbildning och Barn- och ungdomsnämnden har en kartläggning av faktorer som bidrar till implementeringen av nya socialtjänstlagen genomförts. Skolsociala team har även blivit beviljade statsbidrag för att kunna påbörja arbetet.

8.3.19 BUN-DU, Skolutvecklingsplan uppföljning

Skolutvecklingsplanen är en viktig del i arbetet med att nå målsättningen Sveriges bästa skola 2030. För att planen ska vara levande och styrande genomförs uppföljning på två olika sätt. Dels genom ett dialogmöte och dessutom genom att den ingår som en del av skolchefernas rapport om grunduppdrag för respektive verksamhet.

Uppföljning. Dialogmöte 2025-11-05 samt redovisning av senaste läsårets verksamhetsrapport. Redovisning sker på nämndsammanträde. Datum för redovisningarna är nämndsammanträde 2025-12-03. Skriftligt underlag ska vara sakkunnig tillhanda 2025-11-12.

Startdatum	Slutdatum	Status
2025-01-01	2025-12-03	✓

Skolutvecklingsplanen har implementerats i verksamheterna och arbetet med fokusområden så som kollegialt lärande och kultur pågår.

Återkoppling av det pågående arbetet har skett både på nämndsammanträde samt i möte med presidiet.

8.3.20 BUN-DU, Framtagning av en gemensam studie- och yrkesvägledningsplan för kommunal verksamhet i Nyköping

Barn- och ungdomsnämnden i Nyköpings kommun ser ett behov av en sammanhållen och långsiktig plan för studie- och yrkesvägledning som omfattar hela den kommunala verksamheten, från förskola till gymnasium, inklusive anpassad grundskola och anpassat gymnasium. Syftet med en gemensam plan är att säkerställa att alla barn och elever i kommunen får likvärdig och välfungerande studie- och yrkesvägledning genom hela sin utbildningsresa, vilket är en viktig del för att uppnå både skolans och kommunens övergripande mål.

Barn- och ungdomsnämnden ger härmed Division Utbildning i uppdrag att ta fram en gemensam studie- och yrkesvägledningsplan för den kommunala utbildningsverksamheten. Planen ska:

1. Omfatta alla skolformer: Förskola, förskoleklass, grundskola, anpassad grundskola, gymnasium och anpassat gymnasium.
2. Säkerställa likvärdighet: Planen ska säkerställa att samtliga elever, oavsett skolform eller bakgrund, får en likvärdig tillgång till studie- och yrkesvägledning.
3. Stödja övergångar: Planen ska särskilt beakta övergångarna mellan skolformerna och skapa en tydlig struktur för hur vägledningen ska ske i varje steg.
4. Främja långsiktig karriärplanering: Skapa förutsättningar för att eleverna, från tidig ålder, får stöd i att utveckla sin förståelse för framtida yrkesvägar och utbildningsmöjligheter.
5. Inkludera samverkan med externa aktörer: Identifiera relevanta samverkansparter, såsom näringsliv, externa föreningar (UF), högre utbildning och arbetsmarknadsinsatser, för att stärka vägledningen.

En första delrapportering med förslag på planens struktur och inriktning presenteras vid Barn- och ungdomsnämndens sammanträde i den 19 mars 2025. Skriftligt underlag sakkunnig tillhanda 25-02-26.

Slutgiltig plan ska redovisas för Barn- och ungdomsnämnden vid sammanträdet den 11 juni 2025. Skriftligt underlag sakkunnig tillhanda 25-05-21.

Startdatum	Slutdatum	Status
2025-01-01	2025-06-11	✓

En första delrapportering av planen med förslag på struktur och inriktning presenterades vid Barn- och ungdomsnämndens sammanträde den 19 mars 2025. Enligt överenskommelsen 2025 mellan Barn- och ungdomsnämnden och Division utbildning redovisades den färdiga planen den 11 juni 2025.

Grundverksamhet förskola (BUN)

Division Utbildning ska utforma och genomföra förskola (Skollag 8 kap) i enlighet med författningarna. Beslutanderätt och ansvarsuppdrag i frågor som rör huvudmannens uppdrag regleras i nämndens delegationsordning.

Uppföljningen av grunduppdraget sker genom redovisning av senaste läsårets verksamhetsrapport. Divisionen ska, om nämnden så önskar kunna redovisa resultat och fakta på enhetsnivå. Redovisning sker på nämndsammanträde. En annan del av uppföljning av grunduppdraget är den nyckeltalsanalys som sker på nämndsammanträdet vid uppföljning av skolutvecklingsplanen.

Datum för redovisningarna är nämndsammanträde 2025-10-08. Skriftligt underlag ska vara sakkunnig tillhanda 2025-09-17. Muntlig redovisning på sammanträdet.

Status

I rapporten framkommer att förskolans organisation och arbete är under ständig utveckling och fortsätter att präglas av engagemang, utvecklingsvilja och kompetens. Skolutvecklingsplanen har startats i gång under detta läsår har redan bidragit till ett givande utvecklingsfokus tillsammans i divisionen. Det språkutvecklande arbetet har fortsatt enligt vår kompetensutvecklingsplan och barnen får bättre förutsättningar för språkutveckling i förskolan. Under året har en process med varsel och uppsägningar av personal hanterats. Det har tyvärr varit nödvändigt eftersom barnafödandet har minskat och fått till följd att även antalet barn i våra förskolor minskat. En av årets höjdpunkter var föreläsningsskvällen för alla pedagoger på Culturum och prisutdelningen till Årets språkfrämjare som detta år blev ett arbetslag på Ekorrens förskola.

Grunduppdrag verksamhetsområde fritidshem (BUN)

Division Utbildning ska utforma och genomföra fritidshem (Skollag 14 kap) i enlighet med författningarna. Beslutanderätt och ansvarsuppdrag i frågor som rör huvudmannens uppdrag regleras i nämndens delegationsordning.

Uppföljningen av grunduppdraget sker genom redovisning av senaste läsårets verksamhetsrapport. Divisionen ska, om nämnden så önskar kunna redovisa resultat och fakta på enhetsnivå. Redovisning sker på nämndsammanträde. En annan del av uppföljning av grunduppdraget är den nyckeltalsanalys som även sker på nämndsammanträdet vid uppföljning av skolutvecklingsplanen. Datum för redovisningarna är nämndsammanträde 2025-10-08. Skriftligt underlag ska vara sakkunnig tillhanda 2025-09-17. Muntlig redovisning på sammanträdet.

Status

Trenden från tidigare år fortgår, fler barn är inskrivna jämfört med tidigare år. Under 2024 var det 2 761 barn inskrivna, under 2025 2 833 st. Denna ökning sker trots ett minskande antal elever vilket märktes främst i gruppen som började i förskoleklass under hösten 2025.

Den kommunala verksamheten kan se att det finns en potential hos fritidshemmen att spela en större roll för såväl elevers kunskapsutveckling som trivsel, jämfört med idag. Det finns utmaningar som både kan relateras till svårigheten att rekrytera behöriga lärare i fritids och en ojämn erfarenhet och kunskap hos skolledare om fritids.

Grunduppdrag Verksamhetsområde Förskoleklass och Grundskola

Division Utbildning ska utforma och genomföra förskoleklass (Skollag 9 kap) i enlighet med författningarna. Beslutanderätt och ansvarsuppdrag i frågor som rör huvudmannens uppdrag regleras i nämndens delegationsordning.

Division Utbildning ska utforma och genomföra grundskola (Skollag 10 kap) i enlighet med författningarna. Beslutanderätt och ansvarsuppdrag i frågor som rör huvudmannens uppdrag regleras i nämndens delegationsordning.

Uppföljningen av grunduppdraget sker genom redovisning av senaste läsårets verksamhetsrapport. Divisionen ska, om nämnden så önskar kunna redovisa resultat och fakta på enhetsnivå. Redovisning sker på nämndsammanträde. En annan del av uppföljning av grunduppdraget är den nyckeltalsanalys som även sker på nämndsammanträdet vid uppföljning av skolutvecklingsplanen. Datum för redovisningarna är nämndsammanträde 2025-10-08. Skriftligt underlag ska vara sakkunnig tillhanda 2025-09-17. Muntlig redovisning på sammanträdet

Status



I rapporten framkommer att det finns ett behov av att bedriva ett ständigt utvecklingsarbete för att organisera för en mycket komplex verklighet. Som å ena sidan skapar förutsägbarhet och trygghet och å andra sidan är flexibel för att hantera de utmaningar som kommer. Det finns utmaningar i att möta elever med en mycket svag språklig bakgrund, med mycket svagt stöd hemifrån, med en mycket trasig social bakgrund och elever med en både begynnande och utvecklad kriminalitet.

Grundskolan behöver i sin helhet förbättra och utveckla undervisningen gällande elevers läs- och matematiska förmåga. i sin helhet förbättra och utveckla skolans lärmiljöer, bli bättre på att kompensera och utjämna skillnader i elevers förutsättningar att utveckla kunskaper och förmågor.

Arbetet med både trygghet, trivsel, studiero och närvaro är hela skolans ansvar och vilar såväl på struktur- och processvärden som metodtrogenhet, uppföljning och systematik som kulturella värden som bemötande och attityder. När vuxna är trygga i sin kompetens och i sina metoder ökar tryggheten hos våra elever. Enkätresultat kan aldrig stå helt för sig själv utan måste ingå en systematisk helhet och förklaras med hjälp av kvalitativa data. Vi har redan planerat att utveckla vår elevenkät till att omfatta fler mätpunkter och på så vis utgöra ett mer träffsäkert underlag för analys av samband. Behovet av detta framkommer i denna rapport. För att skapa en skolmiljö som upplevs som trygg krävs ett bra samarbete och dialog med vårdnadshavare och det omgivande samhället och andra samhällsinstanser.

Utifrån de utmaningar som förändringarna har inneburit och som rektorerna har vittnat om, är resultatet i arbetsmiljömätningen lite extra positiv. Det tyder också på att ledarskapet i förändringsprocessen har varit tydligt och framåtriktat och sammantaget ingjutit hopp. Facklig samverkan har också varit betydelsefull och präglats av

tillit och respekt, vilket gett stabilitet under ett år av stora förändringar. Rektorer vittnar om en allt mer komplex verklighet med en ökad våldsanvändning och grov språk som har letat sig allt längre ner i åldrarna.

Skolan i Nyköping har en god ersättning för att bedriva grundskola. Efter genomförda anpassningar i verksamheten är det viktigt att skaparätt förutsättningar för att använda resurserna där de gör störst skillnad för elevernas lärande. Styrning, ledarskap och tidiga beslut gör skillnad för det ekonomiska resultatet. Lärdomen är att effektivitet inte bara handlar om besparingar, utan om att organisera skolan så att varje resurs används där den ger störst effekt för elevernas lärande. Det kräver en flexibilitet men behöver förstås i relation till personals trivsel och välmående utifrån att förändringar i verksamhet ofta är energikrävande process.

Samtidigt gäller det att vara lyhörd för den verklighet som råder och analysera effekterna av de anpassningar som görs, både för elever och personal. Rätt insatta resurser i tidig ålder leder till att glappet minskar, vilket är besparande på sikt, men kostnadskrävande för att skapa förändring över tid.

Grunduppdrag verksamhetsområde gymnasieskolan

Division Utbildning ska utforma och bedriva gymnasieskola i enlighet med författningarna (Skollag 2010:800 15 - 19 kap, GyF 2010:2039). Beslutanderätt och ansvarsuppdrag i frågor som rör huvudmannens uppdrag regleras i nämndens delegationsordning.

Uppföljningen av grunduppdraget sker genom redovisning av senaste läsårets verksamhetsrapport. Divisionen ska, om nämnden så önskar kunna redovisa resultat och fakta på enhetsnivå. Redovisning sker på nämndsammanträde. En annan del av uppföljning av grunduppdraget är den nyckeltalsanalys som även sker på nämndsammanträdet vid uppföljning av skolutvecklingsplanen. Datum för redovisningarna är nämndsammanträde 2025-10-08. Skriftligt underlag ska vara sakkunnig tillhanda 2025-09-17. Muntlig redovisning på sammanträdet.

Status



Rapporten visar att Nyköpings Gymnasium har en stark grund att stå på, särskilt inom de yrkesförberedande programmen där examensgraden är mycket hög. Samtidigt finns variation inom de studieförberedande programmen, där exempelvis naturvetenskapsprogrammet har en låg examensgrad. Skolledningen har identifierat behovet av ökad närvaro, motivation och samordning, och har initierat ett omfattande kollegialt lärande för att stärka undervisningens kvalitet. Elevhälsan lyfts fram som en stark resurs, och många elever upplever tillit till personalen. Dock finns utmaningar kopplade till fysisk trygghet och studiero, särskilt i vissa lokaler. Skolan arbetar systematiskt med observationer, tematiska utvecklingsinsatser och ett tydligt värdegrundsarbete för att skapa en trygg och inkluderande skolmiljö. Personalens arbetsmiljö har förbättrats genom ökad transparens och professionell hantering av elevärenden, men det finns fortfarande oro kopplat till arbetsbelastning och brist på kontinuitet. Det kollegiala lärandet, distribuerat ledarskap och temperaturmätningar är viktiga verktyg för att bygga en hållbar arbetsmiljö där tillit och delaktighet står i centrum. Trots minskat elevunderlag har skolan lyckats hålla

budgeten i balans genom strategiska personalanpassningar och organisatoriska förändringar. Fokus ligger nu på att stärka ekonomisk kompetens hos resultatenhetschefer och att utveckla samarbetet med Campus Nyköping för att optimera resurser och skapa samhällsnytta.

Grunduppdrag Elevhälsa (BUN)

Division Utbildning ska utforma och genomföra elevhälsa (Skollag 2 kap) i enlighet med författningarna. Beslutanderätt och ansvarsuppdrag i frågor som rör huvudmannens uppdrag regleras i nämndens delegationsordning.

Uppföljningen av grunduppdraget sker genom inlämning av Patientsäkerhetsberättelse avseende den medicinska delen för verksamhetsåret 2024.

Datum för uppföljning är nämndsammanträde 2025-03-19. Skriftligt underlag ska vara sakkunnig tillhanda 2025-02-26. Muntlig redovisning på sammanträdet kan bli aktuell.

Status



I rapporten framkommer sammanfattningsvis följande:

Skolsköterskor, skolläkare, psykologer och logopeder bidrar aktivt i patientsäkerhetsarbetet genom att följa fastställda rutiner, basprogram och metoder. De samverkar också med regionen, socialtjänsten och andra organisationer och myndigheter som arbetar för barnens bästa.

Grunduppdrag Skolbibliotek

Division Utbildning ska uppfylla elevernas tillgången till skolbibliotek i enlighet med författningarna (Skollag 2 kap 36§). Eleverna i grundskolan, anpassade grundskolan, specialskolan, gymnasieskolan och anpassade gymnasieskolan ska ha tillgång till skolbibliotek. Verksamheten ska användas som en del i undervisningen för att stärka elevernas språkliga förmåga och digitala kompetens.

Datum för uppföljning är nämndsammanträde 2025-06-11. Skriftligt underlag ska vara sakkunnig tillhanda 2025-05-21.

Status



I rapporten framgår att det inte finns bemanning i alla skolhus och det finns en hög grad av variation när skolhus jämförs med varandra utifrån elevantal. Vid bemanning behöver elevantal och målgruppens (elever och personal) förutsättningar vara de tyngst vägande utgångspunkterna. Detta då skolbibliotekets uppdrag och ändamål är att vara en del av den pedagogiska undervisningen. Därefter är antal byggnader som ska bemannas av en och samma medarbetare en faktor som påverkar resultatet. Förslagsvis kan ett strävansmål formuleras av divisionen. Elevantal per mars 2025 finns bifogad som bilaga 1. Färgmarkeringarna är ett sätt att visa på behov av bemanningsgrad. Röd och orange markering visar skolor som kan betraktas som mycket små eller små. Grön markering indikerar mellanstora skolor som med fördel kan ha en heltidsanställd skolbibliotekarie och de skolor som är blåmarkerade är stora skolor som kan kräva fler än en heltids bibliotekarie. Vad gäller mellanstora och stora skolor behöver även hänsyn tas till förutsättningar för skolbibliotekarien. Det är skillnad att bemanna en stor skola med dryga 400 elever eller att bemanna en eller fler mellanstora eller små skolor. Tidsåtgången för ett administrativt arbete såsom inköp och de rutiner som inköp medför, digitalisering av det inköpta materialet tillkommer i varje verksamhet. Viss tidsbesparing kan göras gällande urval av litteratur men då varje skola är unik så är lösningen att köpa samma böcker till alla skolor inte en bra lösning ur ett behovsperspektiv baserat på målgruppen (eleverna).

Skolbibliotekarierollen, precis som många roller inom skolan, är relationellt. Dels är förmågan och förutsättningar att bygga relationer med elever och personal viktiga för att bedriva verksamheten, göra ett relevant urval samt kunna agera som en "viktig vuxen" i elevernas skolvardag. I samtal mellan skolbibliotekarier lyfts ofta konsekvenserna av en frånvarande skolbibliotekarie: stök och skadegörelse i bibliotekslokalerna, lärare som inte väljer att samarbeta eller ge skolbibliotekarien legitimitet då rollen och insatserna blir oregelbundna och allt för sällan.

Årets ekonomiska resultat, tkr

Verksamhet	Utfall 2025	Publicerad Budget 2025	Avvikelse budget	Utfall 2024	Förändring jmf fg år
Nämnd	-1 850	-2 000	150	-1 838	-12
Förskola	-406 944	-408 529	1 585	-417 652	10 707
Fritidshem	-104 831	-103 551	-1 280	-103 585	-1 247
Annan pedagogisk verksamhet	-5 100	-6 232	1 132	-5 422	322
Förskoleklass	-46 229	-44 379	-1 850	-48 949	2 719
Grundskola	-724 653	-727 836	3 183	-705 693	-18 960
Anpassad grundskola	-58 565	-51 676	-6 889	-57 411	-1 155
Gymnasieskola	-290 241	-283 197	-7 044	-286 136	-4 105
Anpassad gymnasieskola	-24 447	-17 000	-7 447	-20 892	-3 555
Övrigt				0	0
Barn- och ungdomsnämnden	-1 662 861	-1 644 400	-18 461	-1 647 577	-15 283

Utfall jämfört med budget

Tre verksamheter har ett positivt utfall. Det positiva utfallet för annan pedagogisk verksamhet och grundskola beror på färre antal barn och elever än budgeterat. Det positiva utfallet för förskolan beror på lägre beviljade belopp kopplade till tilläggsbelopp/ tilläggsresurs.

Det negativa utfallet för förskoleklass beror främst på att det har utgått högre ersättning för tilläggsbelopp/tilläggsresurs än budgeterat.

Det negativa utfallet för anpassad grundskola beror på att det är fler elever med stora eller mycket stora behov som har varit inskrivna.

Fritidshem, gymnasiet samt anpassat gymnasium har ett negativt utfall då det är fler elever än budgeterat som har varit inskrivna.

Utfall jämfört med föregående år

Kostnaden för förskoleverksamhet minskar då det i Nyköping precis som i de allra flesta kommunerna i Sverige har fötts färre barn än tidigare år. En direkt konsekvens är att det är färre barn som börjar i förskolan.

Kostnaden för fritidshem hör ökat då det är fler barn inskrivna.

Kostnaden för förskoleklass minskar då minskningen av antalet elever nu har nått skolan. Redan nu vet vi om att denna minskning fortsätter och är en verklighet som kommer påverka nämnden och verksamheterna under många år framöver.

Kostnaden för gymnasiet ökar då det är en större andel av eleverna som har gått ut åk9 som påbörjar ett gymnasieprogram. Ersättningsnivåerna för ett program varierar stort vilket visar sig i utfallet. I dimensioneringsarbetet som genomfördes nationellt under 2024 lyftes vikten av att fler behöver välja ett yrkesprogram för att möta samhällets efterfrågan. Dessa program ligger ofta i det övre skiktet vad gäller ersättning.

Kostnaden för anpassat gymnasium ökar då det är fler elever inskrivna.

Kvalitetsarbetet

Barn- och ungdomsnämndens kvalitetsarbete följer den centralt framtagna riktlinjen för kvalitet- och förbättringsarbete. Grunden är att arbetet följer en cirkel. Följa upp - åtgärda - planera - genomföra- följa upp.. Genom att följa denna arbetsgång säkerställs att nämnden på ett metodiskt sätt utvecklar sin verksamhet. Riktlinjer, årshjul och andra viktiga dokument följs upp, utvärderas och uppdateras löpande under hela året.

Ordförande och förste vice ordförande har regelbundna möten tillsammans med sakkunniga, handläggare samt ekonom där nämndens arbete planeras och utvärderas.

Ordförande och förste vice ordförande har återkommande avstämningsmöten med Skolcheferna samt i samband med presidiummötena träffar presidiet representanter ifrån divisionen. Allt för att ha en god insikt i verksamheterna.

Arbetet med att kvalitetssäkra nämndens arbete pågår kontinuerligt, omvärldsbevakning och fortbildningar är exempel på detta. Skolverket har återkommande fortbildningar, ofta via webben men också fysiska. Under året har ett fokusområde varit skolverkets informationsmöten om de demografiska utmaningar som är en verklighet för alla som verkar inom området utbildning. Ordförande, vice ordförande, sakkunniga samt Division utbildnings divisionsledningslag var på 2025 års Skolriksdag. Under skolriksdagen ges möjlighet att alla får ta del av aktuell forskning, höra om goda exempel, möjlighet att samverka med kommuner från hela Sverige. En viktig punkt är att skolpolitiker från hela Sverige träffas och blir stärkta i sin roll för att på så sätt föra nämndens kvalitetsarbete framåt.

Återkommande under hela året har varit att ha kontakt med andra kommuner, regioner samt fristående verksamheter. Det sker både på politikernivå samt på tjänstemannanivå.

Internkontrollen sammanfattningsvis

Osäkra eller felaktiga volymprognoser:

Medeltalet vad gällande avvikelse är mellan 0,4% (antalet inskrivna i grundskolan) och ca 8% (antal inskrivna i anpassad grundskola). Två verksamheter har haft fler inskrivna än förutsett, förskola (18st) och fritidshem (76st). Några av de som hade färre inskrivna än förutsett är grundskolan åk 1-9 och pedagogisk omsorg natt och helg.

Risken för ofullständiga ansökningar gällande tilläggsresurs och tilläggsbelopp:

Det har i samband med handläggning identifierats flera avvikelser. Oftast är ansökningarna inte fullständiga vilket gör att det efterfrågas kompletteringar. För motverka de återkommande avvikelserna har handläggarna inför kommande ansökningsperiod erbjudit enhetsvis rådgivning till rektor och speciallärare och/eller specialpedagog.

Ekonomi i balans:

Det är ett antal parametrar som nämnden har svårt att åtgärda som avgör om ekonomin är i balans eller visar på ett överskott eller underskott. De största posterna i nämndens budget ersätts enligt volym. Under 2025 har t ex den pedagogiska omsorgen natt och helg haft färre barn inskrivna barn än budgeterat och det har varit fler (76st) barn inskrivna på fritidshem än prognostiserat. Denna ökning som inte förutspåddes har inneburit en ökad kostnad på ca 2,9 miljoner. Antalet elever som gick ut åk9 utan gymnasiebehörighet var fler i juni 2025 än i juni 2024 vilket gör att även kostnaden för IM-program överstiger det budgeterade.

Resursförelningen får ej avsedd effekt:

I de flesta fall har de budgeterade posterna lett till förväntade resultat. Barn- och ungdomsnämnden vill att de frivilliga skolformerna ska vara ett naturligt val att ta del av vilket det också är. Vid uppföljningen i mars var 90,3% av barnen i förskoleåldern inskrivna, rikets snitt är 86. 93,8% av de i gymnasieåldern är inskrivna vilket är ett betydligt högre snitt än rikets medel som är 79,6%.

En del som är värda att lyfta fram bland annat Närvaroteamet. Grunduppdraget för dem är att främja närvaron vilket de har lyckats uppfylla gällande eleverna i förskoleklass till åk6.

Förväntad utveckling på tre års sikt

Barn- och ungdomsnämnden och samtliga verksamheter inom nämndens ansvarsområden kommer under de närmsta åren framöver behöva ta hänsyn till det vikande barnantalet. Befolkningsprognosen visar på färre barn och elever i de yngre åldrarna. Det drastiskt vikande barn- och elevantalet bland de yngre åldrarna är en nationell förändring.

Division utbildning har under året påbörjat att arbeta efter sin Skolutvecklingsplan. Under de kommande åren ska denna plan som utgår från en helhetssyn på skolans verksamheter leda till att förbättra skolresultaten, öka tryggheten och studieron för både barn, elever och personal samt säkerställa en effektiv och hållbar organisationsstruktur med budget i balans. Nämnden förväntar sig en positiv kunskapsutveckling, med fler elever som blir behöriga till yrkesprogrammen och fler som tar gymnasieexamen. Skolutvecklingsplanen som inkluderar alla skolformerna, Förskola, Förskoleklass, Grundskola, Fritidshem, Anpassad grundskola, Gymnasieskola och Anpassad grundskola förväntas bidra till att Nyköpings kommuns mål Sveriges bästa skola 2030 uppnås.

Barn- och ungdomsnämnden har ett långsiktigt och aktivt arbete för en ekonomi i balans. Fler träffsäkra prognoser för beräkning av volymer.

Uppföljning av privata utförare, sammanfattningsvis

Barn- och ungdomsnämnden har inga avtal med privata utförare enligt definitionen.

Bilagor

Kontogrupsindelad analys (extern), tkr

Externa intäkter och kostnader	Utfall 2025	Utfall 2024	Förändring jmf fg år	Förändring jmf fg år, %
Taxor och avgifter	47 617	46 834	783	1.7%
Bidrag	44 438	46 402	-1 964	-4.2%
Försäljning av verksamhet och tjänster	1 931	2 153	-222	-10.3%
Intäkter	93 987	95 389	-1 402	-1.5%
Lönekostnader	-1 728	-1 721	-7	0.4%
Övriga personalkostnader	-44	-29	-15	52.0%
Material		0	0	-100.0%
Lokalhyra och städ	-15		-15	
Köp av tjänst/verksamhet	-526 939	-515 325	-11 614	2.3%
Kostnader	-528 726	-517 075	-11 651	2.3%
Bidrag fr utjämningsystemen och generella statliga bidrag		2 865	-2 865	-100.0%
Skatteintäkter och generella statsbidrag		2 865	-2 865	-100.0%
Finansiella kostnader	-3	0	-3	2 373.3%
Finansiella intäkter och kostnader	-3	0	-3	2 373.3%
Redovisat resultat	-434 743	-418 821	-15 921	3.8%

De större förändringarna inom intäkter är lägre ersättning för maxtaxa från Skolverket och mindre ersättning från Migrationsverket.

Under skatteintäkter och generella statsbidrag är det bidraget för att motverka inflation som bara fanns 2024.