Tessins förskola
2026-2027

PLAN MOT DISKRIMINERING, TRAKASSERIER, SEXUELLA TRAKASSERIER OCH KRÄNKANDE BEHANDLING



Reviderad 2026-09-29

Nyköping

Innehållsförteckning

Grunduppgifter 3

Syfte 3

Bakgrund 4

Skollagen 4

Diskrimineringslagen 4

Definitioner 5

Vad är diskriminering? 5

Olika former av diskriminering 6

Diskrimineringsgrunderna 7

Vad innebär kränkande behandling? 7

Enhetens rutiner för arbetet med planen 8

Redogörelse för enhetens uppföljning av föregående års plan 10

Främjande arbete 12

Förebyggande arbete 13

Kartläggning av risker 13

Analys av orsaker 14

Sätta mål och besluta om åtgärder 14

Följa upp och utvärdera 17

Rutiner för akuta händelser 18

Barn upplever sig utsatt av annat barn .... **Fel! Bokmärket är inte definierat.**

Barn upplever sig utsatt av personal ..... **Fel! Bokmärket är inte definierat.**

Dokumentation av anmälan och utredning ..... **Fel! Bokmärket är inte definierat.**

Anmälan via Trygghetswebben ..... **Fel! Bokmärket är inte definierat.**

Grunduppgifter

Den här planen mot diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier och kränkande behandling gäller för Tessins förskola.

Det är förskolans biträdande rektor som har det övergripande ansvaret för planen, som upprättades den 260929 och gäller i ett år.

Förskolan Tessin arbete med likabehandling genomförs i enlighet med bestämmelser i Skollagen och Diskrimineringslagen och i samverkan med all förskolans personal. Alla barn som deltar i verksamheten involveras i upprättande och uppföljning och barnens vårdnadshavare/föräldrar görs delaktiga.

Vår plan finns alltid tillgänglig på förskolan på plats i förskolans hallar samt på förskolans webbsida.

Arbetet med planen genomförs löpande under året, med särskilda avstämningspunkter för Barnhälsogruppen i september, december och maj.

Utvärdering av pedagogerna av årets planerade insatser genomförs kontinuerligt i Unikum.

Syfte

Förskolans plan mot diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier och kränkande behandling är ett viktigt verktyg för att planera och genomföra likabehandlingsarbetet på ett strukturerat och systematiskt sätt. Arbetet med att ta fram planen är också ett sätt att förankra likabehandlingsarbetet och säkerställa att alla som berörs, såväl barn som vuxna, involveras och har möjlighet att få komma till tals.

Planen mot diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier och kränkande behandling ska fungera som stöd när förskolan arbetar för att främja barnens lika rättigheter och möjligheter och för att förebygga diskriminering, olika former av trakasserier och kränkande behandling. Planen tydliggör att förskolans likabehandlingsarbete måste vara konkret för att fungera, det räcker inte med visioner och högt uppsatta mål utan det måste också finnas tydlighet kring hur varje enhet ska arbeta för att nå målen.

Alla i verksamheten behöver vara insatta i likabehandlingsarbetet – det bästa sättet att förankra planen är genom delaktighet.

Bakgrund

Förskolans läroplan (Lpfö18 rev.2025) beskriver förskolans värdegrund och uppdrag och innehåller mål och riktlinjer för arbetet. Utbildningen i förskolan ska förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på.

I enlighet med förskolans läroplan har förskolan i uppdrag att spegla de värden och rättigheter som uttrycks i FN:s konvention om barnets rättigheter, Barnkonventionen, som i och med lag (2018:1197) om Förenta nationernas konvention om barnets rättigheter gäller som svensk lag. Utbildningen ska därför utgå från vad som bedöms vara barnets bästa, att barn har rätt till delaktighet och inflytande och att barnen ska få kännedom om sina rättigheter.

Alla som arbetar i förskolan ska främja alla människors lika värde. Inget barn i förskolan bli utsatt för diskriminering på grund av kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder, hos barnet eller någon som barnet har anknytning till, eller för annan kränkande behandling.

Skollagen

Bestämmelser om förskolans skyldighet att arbeta för att motverka kränkande behandling finns i Skollagens (2010:800) kapitel 6. Här framgår också att det är absolut förbjudet för huvudman eller personal att i samband med verksamheten utsätta ett barn för kränkande behandling.

Skollagen ställer krav på förskolans huvudman att se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever.

Arbetet mot kränkande behandling ska dokumenteras i en årlig plan.

Förskolans plan ska innehålla en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn. Det ska också finnas en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som förskolan avser att påbörja eller genomföra under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande årsplan.

Att förskolans plan mot kränkande behandling ska upprättas, följas upp och ses över under medverkan av barnen i den verksamhet som planen gäller för följer av en särskild förordning (2006:1083) om barns och elevers deltagande i arbetet med en plan mot kränkande behandling.

Diskrimineringslagen

Av Diskrimineringslagen (2008:567) framgår att det är absolut förbjudet för den som arbetar inom utbildningsverksamhet att göra sig skyldig till diskriminering av ett barn eller en elev i samband med denna verksamhet.

Förskolans huvudman ska ha riktlinjer och rutiner för att förhindra trakasserier och sexuella trakasserier i samband med verksamheten. Riktlinjerna och rutinerna ska följas upp och utvärderas.

I diskrimineringslagen finns också krav på att förskolans huvudman ska arbeta med aktiva åtgärder, vilket handlar om att fortlöpande undersöka om det finns risker för diskriminering (direkt eller indirekt), repressalier eller andra hinder för enskildas lika rättigheter och möjligheter i verksamheten.

När man har identifierat risker och hinder ska man analysera orsaker till dessa och vidta skäliga förebyggande och främjande åtgärder för att avvärja dem. Arbetet ska även följas upp och utvärderas. De åtgärder man beslutar om ska tid planeras och genomföras så snart som möjligt.

Aktuella riktlinjer, rutiner och åtgärder ska årligen dokumenteras och denna dokumentation ska också innehålla en redogörelse för hur förskolan har samverkat med barn och anställda.

Arbetet med aktiva åtgärder mot diskriminering ska dokumenteras löpande.

Definitioner

Vad är diskriminering?

Diskriminering innebär att ett barn missgynnas av skäl som har samband med en eller flera av de sju diskrimineringsgrunderna: kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, funktionshinder eller ålder.

En beskrivning av vad varje diskrimineringsgrund går att läsa nedan under rubriken Diskrimineringsgrunderna.

Eftersom diskriminering handlar om missgynnande förutsätter det någon form av maktförhållande mellan den som utsätter och den som utsätts. Det är således personal, skolledning eller huvudmannen som kan göra sig skyldiga till diskriminering gentemot barn och elever. Barn och elever kan inte diskriminera varandra i juridisk mening. Både barn och vuxna kan dock utsätta andra för det som kallas för trakasserier respektive sexuella trakasserier. Med trakasserier menar man kränkningar som har samband med någon diskrimineringsgrund. Sexuella trakasserier innebär att kränkningen ska vara av sexuell karaktär.

Olika former av diskriminering

Direkt diskriminering

Med direkt diskriminering menas att någon missgynnas genom att behandlas sämre än någon annan i en jämförbar situation och detta missgynnande har samband med en eller flera av diskrimineringsgrunderna.

Indirekt diskriminering

Med indirekt diskriminering menas att någon missgynnas genom tillämpning av en bestämmelse som framstår som neutral men som i praktiken kan innebära att personer behandlas sämre än andra och detta har samband med en eller flera av diskrimineringsgrunderna. Det är inte diskriminering om man kan visa att bestämmelsen har ett berättigat syfte och används på ett sätt som är både lämpligt och nödvändigt för att uppnå detta syfte.

Bristande tillgänglighet

Med bristande tillgänglighet avses att en person med funktionsnedsättning missgynnas genom att verksamheten inte har vidtagit skäliga åtgärder för tillgänglighet för att säkerställa att hen ska komma i jämförbar situation med en person som inte har samma funktionsnedsättning. Vad som bedöms vara skäliga åtgärder avgörs av förutsättningarna i det enskilda fallet.

Trakasserier

Med trakasserier menas ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna. Till skillnad från övriga diskrimineringsformer förutsätter inte trakasserier att det finns ett maktförhållande mellan den som utsätter och den som utsätts. Detta innebär att ett barn kan utsättas för trakasserier av såväl personal som andra barn i verksamheten.

Kränkningar kan vara fysiska (till exempel slag eller knuffar), verbala (till exempel nedsättande ord, hot eller ryktesspridning) eller psykosociala (till exempel grimaser eller utfrysning ur gemenskapen).

Sexuella trakasserier

Med sexuella trakasserier menas ett uppträdande som kränker någons värdighet och som är av sexuell karaktär. Det kan till exempel innebära att man upplever att någon tittar på en på ett oönskat och närgånget sätt, tafsar eller tar på ens kropp på ett sätt man inte vill eller kommer med olika former av kommentarer eller anspelningar som har sexuell natur.

Diskrimineringsgrunderna

Det finns sju diskrimineringsgrunder i Diskrimineringslagen. Dessa är:

Etnicitet

En persons hudfärg, nationella eller etniska ursprung. Alla människor har en eller flera etniciteter.

Religion eller annan trosuppfattning

Åskådningar såsom kristendom, islam, buddism, ateism och agnosticism.

Kön

Att någon är kvinna eller man. I Sverige fastställs vilket juridiskt kön en person tillhör när man föds och detta registreras i folkbokföringen. Man kan välja att ändra sitt juridiska kön och förbudet mot könsdiskriminering omfattar även personer som vill ändra eller har ändrat sitt juridiska kön.

Sexuell läggning

Med detta avses homosexuell, bisexuell eller heterosexuell läggning.

Funktionsnedsättning

Med detta menas varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga. En funktionsnedsättning kan vara medfödd eller ha uppstått senare i livet, på grund av skada eller sjukdom.

Ålder

Med detta menas hur länge man har levt. Inom utbildningsverksamhet räknas det inte som diskriminering att särbehandla barn på grund av deras ålder, om det görs för ett berättigat syfte och används på ett sätt som är både lämpligt och nödvändigt för att uppnå detta syfte

Könsidentitet och könsuttryck

Könsidentitet är vilket kön en person identifierar sig som medan könsuttryck handlar om hur en person väljer att uttrycka sitt kön, till exempel genom kläder och kroppsspråk. Om en person missgynnas på grund av att hen har en könsidentitet eller ett könsuttryck som bryter mot de normer som finns kring kön i samhället kan det innebära diskriminering.

Vad innebär kränkande behandling?

Kränkande behandling regleras i Skollagens kapitel 6. Kränkande behandling innebär att ett barn utsätts för ett uppträdande som kränker barnets värdighet, utan att detta har något samband med en eller flera diskrimineringsgrunder.

Kränkningar kan vara fysiska (till exempel slag eller knuffar), verbala (till exempel nedsättande ord, hot eller ryktesspridning) eller psykosociala (till exempel grimaser eller utfrysning ur gemenskapen).

Enhetens rutiner för arbetet med planen

Årligen upprättas en ny plan på Tessins förskola. Planen bygger på den kartläggning som vi gjort på Tessins förskola tillsammans med barn och pedagoger under året som gått. Barnhälsogruppen på förskolan ansvarar för att samla in avdelningarnas utvärderingar kring arbetet i december och maj.

Biträdande rektor har det yttersta ansvaret att tillsammans med förskolans pedagoger systematiskt och kontinuerligt under året undersöka och analysera vår utbildning för att kunna åtgärda, följa upp och utvärdera. Detta gör vi genom att planen är en del av pedagogernas systematiska kvalitetsarbete. Under året arbetar vi enligt en årsplanering. Allt för att arbeta förebyggande och att i tid upptäcka och förebygga kränkningar och diskrimineringar så att utveckling och åtgärder kan sättas in tidigt.

Pedagogernas delaktighet

Planen är en del av vårt systematiska kvalitetsarbete och ska ständigt finnas med oss i vårt dagliga arbete. I och med det systematiska kvalitetsarbetet på förskolan blir planen en del av vårt målfokuserade arbete som kontinuerligt följs upp, utvärderas i Unikum och utvecklas för arbetet i vardagen.

Förskolans pedagoger har kartlagt riskområden och uppmärksammat utvecklingsbehov genom att samtala och observera. Kartläggningen har först skett i de olika arbetslagen och därefter diskuterats gemensamt på hela förskolan. Pedagogerna diskuterar fortlöpande värdegrundsfrågor på pedagogiska forum så som gemensam PUT, studiedagar och APT samt vid revidering av planen varje läsår. Frågeställningar och diskussionsunderlag skickas ut några gånger under läsåret av Barnhälsogruppen. Att se alla barn och skapa en grundtrygghet är de viktigaste uppgifterna i förskolan.

Tillsammans på förskolan arbetar vi med planens utvärdering och förslag på nya mål för alla pedagogers delaktighet.

Vårdnadshavarnas delaktighet

På höstens föräldramöte berättar vi om planen för vårdnadshavarna. På uppföljningssamtal följer vi upp barnets trivsel genom att vårdnadshavarna får ge sin syn på sitt barns trivsel i förskolan. Planen finns tillgänglig på förskolans hemsida och i hallen på alla avdelningar.

Barnens delaktighet
Förskolebarnen som är tre år och äldre är delaktiga i arbetet med planen genom att samtala med pedagoger kring frågor som handlar om trygghet i deras vardag på förskolan. Vi genomför kontinuerliga samtal med barnen då vi pratar om värdegrunden, hur man är en bra kompis och att alla är lika mycket värda.

Förankring av planen
Planen delges till vårdnadshavarna på föräldramötet och arbetet med målen synliggörs via Unikum genom våra lärloggar. Planen finns tillgänglig i hallarna på förskolans avdelningar samt på förskolans hemsida. Planen är en del i pedagogerna systematiska kvalitetsarbete.

Ansvarig
Biträdande rektor och förskollärarna i barnhälsogruppen är ansvariga för att följa upp arbetet med planen.

Kartläggning
Varje termin gör vi någon form av kartläggning tillsammans med barnen för att upptäcka eventuella diskrimineringar, trakasserier och kränkande behandling. Kartläggningsmetoder som kan användas är observationer, trygghetsvandringar med barnen både ute och inne, intervjufrågor och samtal med barnen enskilt eller i grupp och enkät till vårdnadshavare.

Juli	Augusti	September	Oktober	November	December
	**Arbetet med planen fortsätter.** Målen i planen är en del av vårt systematiska kvalitetsarbete.	Utvärderingen och förslag på nya mål diskuteras på ett APT. Nya mål och ny PDK skrivs.	PDK redovisas på ett vårdnashavar-möte. Trygghetsvandringar - dialog eller någon annan form av kartläggning tillsammans med barnen. Arbetet med planen börjar. Utvärdering sker i Unikum.	Arbetet fortgår. Utvärdering sker i Unikum	Planen följs upp av BHG. Arbetet fortgår. Utvärdering sker i Unikum

Februari	Mars	April	Maj	Juni
Arbetet fortgår. Utvärdering sker i Unikum	Arbetet fortgår. Utvärdering sker i Unikum	Trygghetsvandringar, dialog eller någon annan form av kartläggning tillsammans med barnen. Arbetet fortgår. Utvärdering sker i Unikum	Planen följs upp av BHG.	Planen utvärderas och förslag på ny plan skrivs.

Redogörelse för enhetens utvärdering av föregående årsplan

För att säkerställa att likabehandlingsarbetet genomförs systematiskt och strukturerat ska förskolan varje år utvärdera de insatser som genomfördes föregående år. Att utvärdera innebär att man granskar det man beslutat för att se dels om åtgärderna genomfördes så som det var planerat, dels hur resultatet av åtgärderna blev. Här kan man också resonera över varför resultaten av de vidtagna åtgärderna ser ut som de gör.

Utvärdering av 2025-2026 års arbete, insatser och kartläggning

Under föregående verksamhetsår har vi arbetat för att kartlägga och utveckla förskolans arbete med planen.

Utvärdering av våra insatser

Våra mål är att:

¤ Varje barn ges möjlighet att utveckla lekstrategier

¤ Varje barn känner gemenskap på förskolan

¤ varje barn utvecklar ansvarstagande utifrån sin förmåga

Pedagogerna har varit närvarande, medlekande och stannat kvar långa stunder för att vägleda och utmana i den vardagliga leken. Pedagogerna har förstärkt med bilder (widgit) och samtalskartor.

Utomhus har pedagogerna inspirerat med nya lekar och rörelseaktiviteter i våra lekzoner både förmiddag och eftermiddag, som startades till hösten. Dessa

lekar har sedan lekts utan pedagog då barnen känt sig trygga med hur lekarna gått till. Vi ser stora framgångar med att arbeta med lekzoner då det finns pedagoger på stora delar av gården och pedagogerna har fokus på barnen och stöttar dem.

Pedagogerna har uppmuntrat barnen att ta hjälp av varandra och har visat på hur man tar kontakt på ett vänligt sätt. Lärmiljöerna och materialet har förändrats utifrån barnens intresse och behov både ute och inne. Pedagogerna har visat tillit och uppmuntrat barnen till att öva och pröva olika färdigheter och förmågor för att sedan klara det på egen hand. Vi har delat in barnen i mindre grupper i olika sammanhang så ofta som möjligt under dagen.

Vi ser att pedagogernas närvaro och härvaro har en viktig roll i alla ovanstående målkriterier.

Vårt mål är att:
Pedagogerna ska synliggöra PDK i Unikum och mot vårdnadshavarna.

PDK har diskuterats på den gemensamma PUT samt studiedagar under läsåret. Reflektionerna har skrivits in i Unikum.

Målen och arbetet mot målen har synliggjorts i avdelningarnas lärloggar.

PDK har presenterats på respektive föräldramöte. PDK finns uppsatt i hallarna på förskolan. Finns även på kommunens hemsida.

Främjande arbetet

Det främjande arbetet handlar om att identifiera och stärka de positiva förutsättningarna för likabehandling och respekten för allas lika värde.

Det främjande arbetet ska genomsyra alla delar av verksamheten och bedrivas kontinuerligt, systematiskt och målinriktat. Främjande insatser ska gälla alla barn och riktas mot alla diskrimineringsgrunder. I samband med det främjande arbetet krävs inte att förskolan har identifierat några särskilda risker eller problem.

Det främjande arbetet på förskolan handlar om att stärka positiva förutsättningar för likabehandling i förskolans utbildning. Pedagogernas förhållningssätt är att vara närvarande och deltagande i barngruppen.

På Tessins förskola arbetar vi målmedvetet för att förhindra och förebygga att någon form av kränkning ska behöva ske. Alla barn och vuxna ska känna sig trygga och känna tillit till att ingen skall uttrycka sig nedlåtande eller dömande. Ett respektfullt bemötande är grunden för samarbete och goda möten.

Vi är närvarande och deltagande pedagoger i barngruppen med barnfokus både i inne- och utemiljön. Vi delar upp barngrupperna i mindre grupper för att skapa mindre sammanhang. Genom att skapa positiva mötesplatser utvecklas kommunikation och samspel. Kreativa lärmiljöer leder till att barnen utmanas och genom varierande material blir mötesplatserna stimulerande. Barnen erbjuds många olika sätt att uttrycka sig på till exempel genom tal och skrift, bild, skapande och drama samt TAKK.

Vi pedagoger är goda förebilder genom att tänka på hur vi tilltalar barn och varandra för att föregå med gott exempel. Vi är tydliga med att vi bemöter barnet som individ oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion, funktionsnedsättning eller ålder.

I kommunens pedagogiska idé ”Barnens bästa förskola” lyfts vikten av förskolan som en social och interkulturell mötesplats som ska främja barnens förståelse för värdet av mångfald. På förskolan ses barnens och pedagogernas olikheter som tillgångar. Olikheter är en förutsättning för kreativt tänkande och utveckling. Alla barn har olika behov och erfarenheter. Undervisningen bedrivs i demokratiska former där varje individ ska bli sedd, hörd och respekterad.

Vi lyfter värdegrundsfrågor vid pedagogiska träffar, kvalitetsgrupp eller APT för att hålla diskussionen levande. Pedagogernas förhållningssätt är att barn gör så gott de kan utifrån de förutsättningar vi ger dem. Barnen uppmuntras att komma fram till goda lösningar genom att de får fundera på hur problemet ska lösas.

Förebyggande arbete

Det förebyggande arbetet handlar om att avvärja de risker för diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier eller kränkande behandling som respektive enhet kan identifiera i sin egna verksamhet.

Utvecklande insatser för pedagogens förhållningssätt:
Tre gånger per termin träffas pedagogerna som ingår i en barnhälsogrupp. Syftet är att öka kunskapen om förebyggande och hälsofrämjande insatser samt goda exempel på dessa. Gruppen arbetar även med att identifiera och förebygga risker där kränkningar kan ske.

Pedagogerna i barnhälsogruppen arbetar med och utvecklar strategier för att alla pedagoger på förskolan aktivt ska arbeta med att stötta barnen till att bli sitt bästa jag.

Vid dessa tillfällen deltar en specialpedagog från centrala barn- och elevhälsan för att ge handledning i frågor riktade till både individ och grupp. Centrala barn- och elevhälsan kan också stötta i andra åtgärder som till exempel Marte Meo filmning, riktad handledning mot pedagogiska utmaningar.

Varje år kartläggs nuläget på förskolan och fjolårets insatser utvärderas. Analysen läggs sedan till grund för det förebyggande arbetet nästa år.

Kartläggning av risker

Som grund för förebyggande åtgärder ska den egna verksamheten undersökas.

Kartläggningen kan inledas på ett övergripande plan genom att enheten gör en översyn av olika rutiner, riktlinjer och policydokument för att uppmärksamma eventuella strukturella risker för diskriminering, eller andra hinder för lika rättigheter och möjligheter när det gäller de olika diskrimineringsgrunderna.

Därefter är det dags att gå vidare med kartläggningen genom att sätta fokus på olika aspekter av barnens situation på respektive enhet. I kartläggningen ska förskolan beakta alla sju diskrimineringsgrunder samt risker för kränkande behandling.

Vi har använt följande metoder vid vår kartläggning:

- observationer
- trygghetsvandring
- samtal enskilt och i grupp med barnen
- föräldraenkät

- incidentrapporter

I samband med kartläggningen har vi identifierat följande risker för diskriminering eller kränkande behandling:

- risk för att barn känner sig otrygga på vissa platser till exempel vid rutschkanan på lilla gården när de större barnen kommer in på gården, toaletterna, dolda hörn vid husknutar och altanen vid huvudentrén.
- risk för fysiskt våld mellan barn.
- risk för att kränkningar ökar i större sammanhang.
- risk när vi förflyttar oss mellan olika platser, till exempel från inne till ute, ute till inne, från stora till lilla gården, från avdelning till matsalen

Analys av orsaker

När kartläggningen är genomförd är det dags att analysera resultatet för att hitta orsaker till de risker som identifierats i verksamheten.

I vår analys av de risker vi identifierat har vi kommit fram till att riskerna beror på följande orsaker:

Identifierad risk: Barn som känner sig otrygga på vissa platser

Orsaker till ovanstående risk

- Barn som har svårt med impulskontroll
- Gårdarna har flera platser där barn kan vara utan pedagogens insyn
- Pedagoger som inte är nära/delaktiga i barnens lek i miljöerna
- Yngre barn kan känna dig otrygga vid möte med de större barnen då de tar större plats.

Identifierad risk: Barn som utsätter andra barn för fysiskt våld

Orsaker till ovanstående risk

- Barn som har svårt att hantera sin impulskontroll
- Barn där språket inte räcker till har ibland använt knuffar och slag vid olika situationer i samspel med andra barn.
- Lärmiljön påverkar barns mående och kan leda till oro hos barnet
- Pedagoger som inte är nära/delaktiga under dagens olika aktiviteter

Identifierad risk: När barnen befinner sig i större sammanhang ökar risken för kränkningar

Orsaker till ovanstående risk

- På grund av pedagogbrist för att pedagogerna söker sig till varandra,

- Pedagogerna befinner sig inte där barnen är som toabesök, administrativa uppgifter.
- Pedagoger är upptagna med andra barn.
- Pedagoger sankas på grund av frånvaro.
- **Identifierad risk:** När vi förflyttar oss mellan olika platser, till exempel från inne till ute, ute till inne, från stora till lilla gården, från avdelning till matsalen ökar risken för kränkningar

Orsaker till ovanstående risk:

- Pedagoger är upptagna med andra barn eller uppgifter.
- Otydligt vad som förväntas av barnen vid övergångar.
- Otydlighet kring pedagogernas olika roller vid övergångar.

Sätta mål och besluta om åtgärder

Lpfö 18 reviderad 2025

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla öppenhet, respekt, solidaritet och ansvarstagande.

Målkriterier:

Målkriterie:
Alla barn ska känna sig trygga på hela förskolan.

Åtgärder/insatser:

Vi arbetar med lekzoner.

Vi är närvarande pedagoger.

Pedagogerna skapar goda relationer till barnen.

Pedagogerna reflekterar kontinuerligt över sitt förhållningssätt hur vi stöttar barnen emotionellt, socialt och kognitivt.

Pedagogerna förbereder barnet på vad som ska hända i olika situationer.

Vem ansvarar:

Alla pedagoger på förskolan.

Tidsplan för insats:

Kontinuerligt under läsåret och revideras vid nästa års PDK.

Målkriterie:
Barnen får verktyg för att hantera olika känslor som kan uppstå i samspel med andra barn och pedagoger.

Åtgärder/insatser:

Använda bildstöd med känslor, både i miljöerna inne och ute.

Använda litteratur och annat pedagogiskt material som är aktuell för barngruppen och samtala runt känslor utifrån innehållet i böckerna.

Pedagogerna bekräftar och tillåter barnens känslor.

Pedagogerna uppmuntrar barnen att hämta en vuxen för att få stöd och hjälp i sina känslor.

Vem ansvarar:

BHG ansvarar för att ta fram bildstöd med känslor.

Alla pedagoger på förskolan.

Tidsplan för insats:

Kontinuerligt under läsåret och revideras vid nästa års PDK.

Målkriterie:

Pedagogerna ska synliggöra PDK i Unikum och mot vårdnadshavarna.

Åtgärd/insats:
PDK diskuteras på den gemensamma PUT-en och reflektionerna skrivs in i Unikum.
Målen och arbetet mot målen synliggörs i lärloggar i Unikum och vi behöver vara tydliga i kommunikationen med vårdnadshavare när vi lyfter arbetet kring PDK.
PDK presenteras på ett föräldramöte. Den finns tillgänglig i hallarna på förskolan och på hemsidan.

Vem ansvarar:

Alla pedagoger på förskolan

Tidsplan för insats:

Kontinuerligt under läsåret och revideras vid nästa års PDK.

Uppföljning

Reflektion och utvärdering sker kontinuerligt i Unikum av pedagoger. Uppföljning och utvärdering sker i maj 2027 av BHG.

Följa upp och utvärdera

I förskolans redovisning av planerade åtgärder ska det framgå när och hur de beslutade åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Resultatet av denna uppföljning och utvärdering ska dokumenteras i Unikum där vårdnadshavarna kan ta del av arbetet.

Vad Vilken åtgärd sattes in?	**Hur** Hur gjorde vi?	**Resultat** Hur har det gått?
1.		
2.		

Rutiner för akuta händelser

All personal som arbetar i förskolan ska vara uppmärksam på om barn upplever sig utsatta för kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier. Om personal uppfattar signaler om att barn upplever sig utsatt är de skyldiga att genast agera genom att anmäla och utreda händelsen.

Barn upplever sig utsatt av annat barn

Alla signaler om att ett barn upplever sig utsatt för kränkande behandling eller trakasserier ska tas på allvar, anmälas och utredas.

All personal som får signaler om att ett barn upplevt sig utsatt ska skyndsamt anmäla detta till rektor, anmälan görs digitalt.

Anmälan utreds sedan av pedagogen i samarbete med rektor. Man vidtar åtgärder för att förebygga och förhindra liknande händelser. De åtgärder som vidtas för att komma till rätta med eventuella kränkningar/trakasserier följs upp och rektor beslutar när ärendet ska avslutas.

Barn upplever sig utsatt av personal

För personalens del finns ett absolut förbud mot att utsätta barn för kränkningar, trakasserier eller sexuella trakasserier. Alla signaler om att ett barn upplever sig utsatt för kränkande behandling eller trakasserier av personal ska tas på allvar, anmälas och utredas.

All personal som får signaler om att barn upplevt sig utsatt av personal ska skyndsamt anmäla detta till rektor. Om det är rektor som upplevs utsätta görs anmälan till skolchef, anmälan görs digitalt.

När rektor får signal om att ett barn upplevt sig utsatt av personal ska hen skyndsamt påbörja en utredning och vidta åtgärder för att förebygga och förhindra liknande händelser.

Anmälan från privatpersoner

Om du tror att någon annan är utsatt för kränkningar eller om du som förälder misstänker eller får höra att ditt barn utsätts för kränkande behandling, vänder du dig i första hand till ansvarig lärare eller till någon annan vuxen på enheten. Om du inte tycker du blir lyssnad till, eller inte får den hjälp som krävs för att kränkningarna ska upphöra vänder du dig till rektor. Om du efter kontakt med rektor fortfarande inte tycker att du får den hjälp som krävs för att kränkningarna ska upphöra kan du göra en anmälan till division Utbildning som då utreder händelsen och hjälper till för att lösa situationen. Länk för att göra en anmälan digitalt finns på kommunens hemsida.