

	Organisationsalternativ	Pedagogiska konsekvenser	Sociala konsekvenser	Ekonomiska konsekvenser, (lokaler, skolskjutsar, lokalvård)	Konsekvenser för personalkompetens och kostnad
1	Elevunderlag för två parallellklasser: Förskoleklass – åk 6	Förutsättningar för samarbete mellan lärare med ämneskompetens i Ma/No och So/språk i varje parallell För alla stadier i alt 1 ges ökade förutsättningar att nå målen i samtliga ämnen genom, bland annat, god tillgång till: - en bred IKT satsning - utbyggda trådlösa nätverk - ökad datortäthet - ämnesinstitutioner - specialsalar etc	Fler kamrater på fritidshem och skola ger ökad stimulans och medverkar till positiv social utveckling Ökad integration med större upptagningsområde		Resursanvändning och kompetenser optimeras så att avsedd effekt nås, i ändamålsenliga lokaler ur ett hållbart utbildningsperspektiv
	Lågt barn/elevunderlag, avståndet hinder: Förskola, förskoleklass – åk 3. Åk 4-6 skolgång på närmsta större skola	Flertalet Förskolor, fritidshem och F-3 skolor får bättre geografiska och lokalmässiga förutsättningar till ett nära samarbete. Närhet till fler kompetenser - lärare, fritidspedagoger och förskollärare ger tillgång till det pedagogiska stöd som barnen/eleverna behöver i sin utveckling Förutsättningar för språkval Positiv arbetsmiljö med stimulerande utvecklingsmöjlighet Rätt kompetens på rätt befattning Lärararbetslag med fler ämneskompetenser ger goda förutsättningar för ökad måluppfyllelse	Åk 4-6 får fler elever och större sociala nätverk Ökad integration med större upptagningsområde	Besparingar rörande lokalanpassningar saknas i nuläge. Besparingar utebliven renovering/investering - Fjärilens fsk ... mnkr - Ny matsal/kök ... mnkr på Brandkärrsskolan -Träffens fsk behöver inte byggas ... mnkr - Grodans fsk ... mnkr - Malmvillan fsk ... mnkr Genomgående för alt 1-3 gäller samordningsvinster skola/fsk/fh som ger besparingar på organisation, lokaler och driftkostnader.	I nuläget en uppskattad besparing på ca 3,5 mnkr på personalkostnader Organisation med åldershomogena klasser ger attraktiva tjänster Bättre förutsättningar att bilda lärararbetslag

	Organisationsalternativ	Pedagogiska konsekvenser	Sociala konsekvenser	Ekonomiska konsekvenser, (lokaler, skolskjutsar, lokalvård)	Konsekvenser för personalkompetens och kostnad
	<p>Åk 7-9 Borgmästarhagsskolan kvar. Ny 7-9 skola ersätter Oppebyskolan, Långbergsskolan, Nicolaiskolan och särskolan åk 7-9</p>	<p>Läroarbetslag med betydligt fler ämneskompetenser ger goda förutsättningar för ökad måluppfyllelse</p> <p>Positiv arbetsmiljö med stimulerande utvecklingsmöjlighet Rätt kompetens på rätt befattning</p> <p>Attraktiva, flexibla och ändamålsenliga miljöer som inbjuder till lärande och kreativitet</p> <p>Ökat administrativt stöd ger tid till pedagogiskt arbete</p> <p>Särskolans elever integreras och ges möjlighet till kompensatoriska hjälpmedel som underlättar deras lärande</p>	<p>Större urval av kamrater ger ökad stimulans och medverkar till positiv utveckling</p> <p>Ökad integration med större upptagningsområde</p> <p>Valmöjligheter till skola ökar</p>	<p>Merkostnad ca 1 mnkr på skolskjutsar</p> <p>Merkostnad investering ny skola ... mnkr</p> <p>Besparing renovering/ investering Nicolaiskolan ... mnkr</p> <p>Möjlighet finns att göra Långbergsskolan, Oppebyskolan och Nicolaiskolan till tvåparallelliga F-6-skolor.</p>	<p>En uppskattad besparing på personal med ca 9 mnkr</p> <p>Förutsättningar att erbjuda 100% tjänster i alla ämnen innebär att pedagogerna arbetar med det de har utbildning för och skapar attraktivare arbetsplatser.</p> <p>Lärare kan organiseras i arbetslag allt mer lika tvärvetenskapliga team istället för ensamläroeri</p>

Uppdrag från BUN 8/6 till division BUK:

Konsekvensanalys¹, i korthet, av skolorganisation jämfört med beslutade pedagogiska riktlinjer, enligt fyra förslag 2010-04-20 samt nuvarande organisation.

Alternativ 1 bygger på att vi går in i två 7-9 skolor där eleverna fritt kan välja skola. Samtidigt frigörs lokalytor som medger andra alternativ för organisationen.

Förslaget ger goda möjligheter att tillgodose dessa av BUN:s riktlinjer för pedagogisk kvalitet:

- Integration, mångkulturellt och socialt.
- Flexibla och ändamålsenliga lokaler.
- Åk 7-9 eleverna erbjuds profiler med hög kvalitet och fritt val av skola.
- IKT används för att nå målen i samtliga ämnen
- Rätt kompetens på rätt befattning, där alla gör det man är bäst på, för elevens bästa
- Elevhälsoteam på skolan
- Läroarbetslag med bred och hög kompetens

	Organisationsalternativ	Pedagogiska konsekvenser	Sociala konsekvenser	Ekonomiska konsekvenser, (lokaler, skolskjutsar, lokalvård)	Konsekvenser för personalkompetens och kostnad
2	Elevunderlag för två parallellklasser: Förskoleklass – åk 6	Förutsättningar för samarbete mellan lärare med ämneskompetens i Ma/No och So/språk i varje parallell	Fler kamrater på fritidshem och skola ger ökad stimulans och medverkar till positiv social utveckling Ökad integration med större upptagningsområde		Resursanvändning och kompetenser optimeras så att avsedd effekt nås, i ändamålsenliga lokaler ur ett hållbart utbildningsperspektiv
	Lågt barn/elevunderlag, avståndet hinder: Förskola, förskoleklass – åk 3 Åk 4-6 skolgång på närmsta större skola	Flertalet F-3 enheter får bättre geografiska och lokalmässiga förutsättningar till ett nära samarbete. Närhet till fler kompetenser - lärare, fritidspedagoger och förskollärare ger tillgång till det pedagogiska stöd som barnen/eleverna behöver i sin utveckling Förutsättningar för språkval Positiv arbetsmiljö med stimulerande utvecklingsmöjlighet Rätt kompetens på rätt befattning Lärararbetslag med fler ämneskompetenser ger goda förutsättningar för ökad måluppfyllelse	Åk 4-6 får fler elever och större sociala nätverk Ökad integration med större upptagningsområde	Genomgående för alt 1-3 gäller samordningsvinster skola/fsk som ger besparingar på organisation, lokaler och driftskostnader	I nuläget en uppskattad besparing på ca 3,5 mnkr på personalkostnader Organisation med åldershomogena klasser ger attraktiva tjänster Bättre förutsättningar att bilda lärararbetslag

<p>Åk 7-9: Långbergsskolans åk 7-9 elever väljer till någon av de tre 7-9 skolorna (Nicolaiskolan, Borgmästarhagsskolan, Oppebyskolan)</p>	<p>Lärararbetslag med något fler ämneskompetenser</p> <p>Positiv arbetsmiljö med stimulerande utvecklingsmöjlighet</p> <p>Mindre attraktiva och ändamålsenliga lokaler</p> <p>I realiteten innebär förslaget att Långbergsskolans elever inte kan välja Oppebyskolan förrän tidigast Ht 2012 pga ombyggnation</p>	<p>Något större urval av kamrater ger ökad stimulans och medverkar till positiv utveckling</p> <p>Ökad integration med större upptagningsområde</p> <p>Valmöjligheter till skola ökar något</p>	<p>Renovering/investering på Nicolaiskolan ... mnkr</p>	
--	---	---	---	--

Alternativ 2 och 3. Elevunderlaget räcker inte för att täcka upp en två parallellig organisation på landsbygdsskolor. I staden är flera skolor för små för att organisera två parallelligt utan att bygga ut eller ändra till F-3 skolor och 4-6 skolor. Förslag 2 ger möjligheter att tillgodose dessa av BUN:s riktlinjer för pedagogisk kvalitet:

- IKT används för att nå målen i samtliga ämnen
- Rätt kompetens på rätt befattning på två av tre 7-9 skolor, där alla gör det man är bäst på, för elevens bästa
- Elevhälsoteam på skolan
- Lärararbetslag med bred och hög kompetens

	Organisationsalternativ	Pedagogiska konsekvenser	Sociala konsekvenser	Ekonomiska konsekvenser, (lokaler, skolskjutsar, lokalvård)	Konsekvenser för personalkompetens och kostnad
3	Elevunderlag för två parallellklasser: Förskoleklass – åk 6	Förutsättningar för samarbete mellan lärare med ämneskompetens i Ma/No och So/språk i varje parallell	Fler kamrater på fritidshem och skola ger ökad stimulans och medverkar till positiv social utveckling Ökad integration med större upptagningsområde		Resursanvändning och kompetenser optimeras så att avsedd effekt nås, i ändamålsenliga lokaler ur ett hållbart utbildningsperspektiv
	Lågt barn/elevunderlag, avståndet hinder: Förskola, förskoleklass – åk 3 Åk 4-6 skolgång på närmsta större skola	Flertalet F-3 enheter får bättre geografiska och lokalmässiga förutsättningar till ett nära samarbete. Närhet till fler kompetenser - lärare, fritidspedagoger och förskollärare ger tillgång till det pedagogiska stöd som barnen/eleverna behöver i sin utveckling Förutsättningar för språkval Positiv arbetsmiljö med stimulerande utvecklingsmöjlighet Rätt kompetens på rätt befattning Lärararbetslag med fler ämneskompetenser ger goda förutsättningar för ökad måluppfyllelse	Åk 4-6 får fler elever och större sociala nätverk Ökad integration med större upptagningsområde	Genomgående för alt 1-3 gäller samordningsvinster skola/fsk som ger besparingar på organisation, lokaler och driftskostnader	I nuläget en uppskattad besparing på ca 3,5 mnkr på personalkostnader Organisation med åldershomogena klasser ger attraktiva tjänster Bättre förutsättningar att bilda lärararbetslag

<p>Åk 7-9: Långbergsskolans åk 7-9 elever väljer till någon annan skola se förslag 1 eller 2. Brandkärsskolans elever erbjuds plats på Långbergsskolan. Brandkärsskolan blir en ren förskola.</p>	<p>Se pedagogiska konsekvenser enligt förslag 1 respektive 2</p>	<p>Valmöjligheter till skola ökar för åk 7-9. Minskad segregation om elever från Brandkärsskolan får gå på Östra skolan och Långbergsskolan genom införandet av ny basplacering i området</p>	<p>Renovering/investering på Nicolaiskolan ... mnkr Besparing renovering/investering Fjärilens fsk ... mnkr Besparing ej bygga Träffens fsk ... mnkr Besparing renovering/investering ny matsal/kök ... mnkr på Brandkärsskolan Genomgående för alt 1-3 gäller samordningsvinster skola/fsk som ger besparingar på organisation, lokaler och driftskostnader</p>	<p>Besparing på ca 1,5 mnkr om Brandkärsskolans elever erbjuds plats på Östra skolan och Långbergsskolan.</p>
--	--	---	--	---

Alternativ 2 och 3. Elevunderlaget räcker inte för att täcka upp en två parallellig organisation på landsbygdsskolor. I staden är flera skolor för små för att organisera två parallelligt utan att bygga ut eller ändra till F-3 skolor och 4-6 skolor. Förslag 2 ger möjligheter att tillgodose dessa av BUN:s riktlinjer för pedagogisk kvalitet:

- IKT används för att nå målen i samtliga ämnen
- Rätt kompetens på rätt befattning på två av tre 7-9 skolor, där alla gör det man är bäst på, för elevens bästa
- Elevhälsoteam på skolan
- Lärararbetslag med bred och hög kompetens

	Organisationsalternativ	Pedagogiska konsekvenser	Sociala konsekvenser	Ekonomiska konsekvenser, (lokaler, skolskjutsar, lokalvård)	Konsekvenser för personalkompetens och kostnad
4	Skolororganisation såsom nuvarande (vt 2010)	<p>Färre elever – mindre utmaningar Stor risk för fortsatt dåliga resultat Svårt att gasa och bromsa samtidigt pga små resurser och vikande elevunderlag</p> <p>Färre lärare – avsaknad av ämneskompetenser</p> <p>Inte ändamålsenliga lokaler utifrån dagens behov</p> <p>Lågt elevunderlag ger mindre intäkter vilket begränsar möjlighet att ge ledningens stöd. Fokus flyttas från pedagogiskt stöd till att lösa personella och ekonomiska behov.</p>	<p>Urvalet av kamrater och sociala relationer begränsas med få elever</p> <p>Svårare med naturliga möten och samarbete mellan förskola och fritidshem när de olika verksamheterna är spridda i olika lokaler</p> <p>Fortsatt segregation</p>	<p>Fortsatt drift av flera små skolor och förskolor enligt nuvarande form ger ökade driftskostnader.</p> <p>Renovering/ombyggnation av Fjärilens förskola ... mnkr</p> <p>Rivning och nybygge av matsal och kök på Brandkärrsskolan ... mnkr</p> <p>Bygga Träffens förskola ... mnkr</p> <p>Renovera/bygga om lokaler på Nicolaiskolan ... mnkr</p>	<p>Svårt att erbjuda 100% tjänster med för lågt elevunderlag innebär risk för stor personalomsättning</p> <p>Brist på ämnesbehöriga lärare</p> <p>Fortsatt underskott (enl nuvarande prognos delår - 10) personal-kostnader ca 9-13 mnkr/år. Underskotten förväntas att öka beroende på minskade elevkullar och därmed svårighet att organisera verksamheten effektivt.</p>

Alternativ 4 bygger på nuvarande organisation, vilket visar sig vara ineffektivt såväl ekonomiskt som pedagogiskt. Svårt att skapa heltidstjänster med ämnesbehörighet i åk 4-6. Förslaget ger möjligheter att tillgodose dessa av BUN:s riktlinjer för pedagogisk kvalitet:

- Flexibla och ändamålsenliga lokaler på tre av de fyra 7-9 skolorna när Oppebyskolan är klar 2012.
- IKT används för att nå målen i samtliga ämnen
- Elevhälsoteam på skolan
- Lärararbetslag med bred och hög kompetens på en av de fyra 7-9 skolorna

Stor osäkerhetsfaktor att beakta i alla alternativen avser nyetablering av friskolor och med elevtapp som konsekvens.

¹ Beräkningsunderlag bifogas